

UDA CLASSE PRIMA B AS - a. s. 2024/2025

“CONOSCO IL MIO TERRITORIO?”

COMPETENZE: *Competenze chiave/competenze culturali:*

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (padronanza della lingua italiana)
- Comunicare (competenze chiave di cittadinanza)
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

GREEN COMP:

- attribuire valore alla sostenibilità
- promuovere la natura
- pensiero esplorativo

ABILITÀ:

- Conoscere e rispettare i beni culturali ed ambientali a partire dal proprio territorio
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
- Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.

**SSE STORICO-SOCIALESTORICO
SOCIALE**

Asse	Disciplina	Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze	Metodi e Strumenti	Ore
	Diritto	Ricerche di documenti relativi all'economia del comune di Cecina nel tempo (vecchi mestieri attività commerciali del passato e del presente.	Saper individuare i cambiamenti storico-sociali ed economi del nostro territorio nell'arco del tempo.	Saper individuare gli elementi essenziali del territorio comunale Saper individuare le funzioni e la composizione della giunta e del consiglio comunale Saper individuare i settori economici del nostro territorio.	Conoscere la struttura amministrativa dello stato e in particolare del comune. Conoscere i principali organi del Comune in particolar modo quelli afferenti l'economia.	Problem solving, classe rovesciata, lezione partecipata, uso di internet. Produzione di materiale multi mediale.	4
	Storia L'evoluzione del territorio di Cecina nel corso dei secoli	Ricerca e rielaborazione di documenti relativi alla storia, agli usi e costumi di Cecina, con particolare attenzione alle attrazioni turistiche e alle attività economiche.	- Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo. - Collegare dati e conoscenze stabilendo relazioni di causa/effetto. - Selezionare e classificare informazioni da fonti diverse (testi, grafici, tabelle, carte, immagini, filmati).	Saper individuare i cambiamenti storico-sociali ed economi del nostro territorio nei secoli. Saper realizzare un testo espositivo contenente la descrizione del territorio e della sua storia. Saper approfondire in autonomia eventuali spunti sorti durante la discussione in classe attingendo da ulteriori fonti; riportare le informazioni alla classe.	Conoscere i cambiamenti del territorio di Cecina nel tempo.	Lavoro di gruppo, lezione partecipata, uso di internet. Produzione di materiale multi mediale. Uso della LIM Visione di video Lettura di materiali forniti dall'insegnante. Esplorazione virtuale di ambienti di interesse storico.	5

	Educazione Civica	Rispettare e tutelare il bene pubblico	Conoscere la storia del patrimonio culturale del territorio (cenni)	Operare ad alta voce una riflessione sui temi di attualità (legalità e ambiente) . Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili .	Rispetto dell'ambiente	Ricerche su fonti bibliografiche e nel web . Brainstorming	
	Geografia	Individuare sulla carta le province della Toscana e le molteplici zone. Elementi di cartografia e conoscenza del territorio regionale.	Conoscere la carta geografica della Toscana, nei suoi aspetti fisici e politici, inserita nel più vasto territorio peninsulare. Conoscere il territorio attraverso la carta geografica.	Individuare le varie province sul territorio toscano. Saper leggere la carta della Toscana con le sue province e le sue molteplici zone.	Individuare le molteplici zone della Toscana con le rispettive province- compreso l'Arcipelago delle isole toscane. Iconemi delle varie zone.	Lavoro di gruppo, lezione partecipata, uso di Internet- produzione di materiali multi mediali Uso della LIM Visione di video Lettura di materiali forniti dall'insegnante (Carte Geografiche, Mappe ,Atlanti)	3
SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Economia Aziendale	Individuare un'azienda presente sul territorio. Fare una ricerca individuando quali sono le caratteristiche, lo sviluppo e le potenzialità.	Saper individuare il tipo di azienda, i bisogni che soddisfa, i clienti a cui si rivolge e i suoi fornitori.	Utilizzare metodi di ricerca diretta o tramite web. Collaborare in gruppo per realizzare una relazione che descriva quanto osservato.	Comprendere quali sono le potenzialità offerte dal territorio e dall'azienda osservata, il suo rapporto con il territorio.	Lavoro di gruppo, problem solving, Risorse digitali e multimediali.	3

Scienze	<p>Portare gli studenti in un'area rappresentativa di Cecina (es. lungo il corso del fiume Cecina).</p> <p>Raccogliere campioni (rocce, piante, dati fotografici).</p> <p>Osservare e descrivere gli ambienti naturali e antropizzati.</p> <p>Compilare schede di osservazione fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche geologiche e geomorfologiche del territorio di Cecina.</p> <p>Analizzare gli ecosistemi locali, con particolare attenzione alla biodiversità della zona.</p> <p>Valutare l'interazione tra attività umane e ambiente.</p> <p>Promuovere la consapevolezza e il rispetto del territorio.</p>	<p>Utilizzare strumenti e metodi della ricerca scientifica per esplorare e analizzare il territorio.</p> <p>Collaborare in gruppo per la realizzazione di un progetto.</p> <p>Comunicare i risultati utilizzando linguaggi e strumenti diversi (relazioni, presentazioni, grafici).</p>	<p>Comprendere fenomeni naturali attraverso l'osservazione scientifica.</p> <p>Sviluppare un metodo di indagine per analizzare dati e risolvere problemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione dei dati e la presentazione dei risultati.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità e dell'interazione equilibrata tra uomo e ambiente</p> <p>Distinguere componenti abiotiche (rocce, suolo, acqua) e biotiche (flora e fauna) di un ecosistema.</p>	<p>Mappe geografiche e topografiche di Cecina.</p> <p>Materiali per l'osservazione sul campo (lenti d'ingrandimento, bussole, schede di rilevamento).</p> <p>Risorse digitali e multimediali (PC, tablet, proiettore)</p>	2
---------	---	---	---	--	---	---

Informatica	Raccolta di dati su vari aspetti del territorio e uso di strumenti di analisi come Excel o software di statistica per elaborare i dati raccolti.	Valutare l'interazione tra l'uomo e il computer.	Usare il mezzo informatico per accedere a vari DB di ricerca.	Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'elaborazione dei dati e la presentazione dei risultati.	Uso di internet. Produzione di materiale multi media.	3
Fisica	Raccogliere dati sugli agenti fisici inquinanti nel proprio territorio.	Valutare lo stato ambientale del proprio territorio.	Cercare ed analizzare le mappe cartografiche messe a disposizione dal Comune e dalla Regione.	Utilizzare e conoscere il S.I.T. (sistema informativo territoriale).	Utilizzare gli strumenti informativi cercandoli su internet, con uso del pc, leggere correttamente una cartografica, utilizzo del G.I.S.	2
Matematica	Raccogliere e organizzare dati relativi al territorio (popolazione, servizi, luoghi di interesse, economia).	Raccogliere e organizzare dati riguardanti il territorio per analizzarli e interpretarli. Rappresentare informazioni attraverso grafici e tabelle, scegliendo i formati più adeguati.	Identificare le informazioni rilevanti in un contesto reale (popolazione, economia, servizi, ecc.). Creare tabelle e grafici (istogrammi, diagrammi a torta, tabelle di frequenza) utilizzando strumenti manuali o digitali.	Concetti base di statistica descrittiva: raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati. Tipologie di grafici (istogrammi, diagrammi a torta, tabelle di frequenza) e loro utilizzo.	Problem solving, flipped classroom, lezione partecipata, uso della rete.	4

		<p>Creare rappresentazioni grafiche (istogrammi, tabelle, diagrammi a torta).</p> <p>Analizzare i dati per rispondere a domande e formulare conclusioni.</p>	<p>Interpretare e analizzare dati per trarre conclusioni significative e applicabili al contesto territoriale.</p> <p>Collaborare in gruppo, condividendo responsabilità e integrando diverse prospettive.</p>	<p>Analizzare grafici e tabelle per evidenziare relazioni, tendenze e anomalie.</p> <p>Formulare risposte a domande relative ai dati raccolti, utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>Sviluppare un breve testo descrittivo per sintetizzare e comunicare i risultati.</p>	<p>Elementi chiave del territorio (popolazione, attività economiche, servizi, luoghi di interesse).</p> <p>Strumenti per la rappresentazione dei dati (software come Excel o Geo Gebra).</p> <p>Metodo di analisi per rispondere a domande e trarre conclusioni basate sui dati.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ASSE LINGUAGGI

<p>Italiano</p> <p>Tempi (e luoghi) memorabili: Cecina nei romanzi di Cassola.</p>	<p>Lettura delle pagine più significative del romanzo “Tempi memorabili”.</p>	<p>Riconoscere gli elementi strutturali di un testo narrativo: autore, narratore, personaggi, ambiente, lessico, caratteri stilistici.</p> <p>Sviluppo della competenza di comprensione e ascolto</p>	<p>Saper individuare gli elementi essenziali del territorio di Cecina e identificare la descrizione del nostro territorio all’interno del romanzo.</p>	<p>Conoscere il territorio del comune di Cecina</p> <p>Conoscenza della biografia dell’autore sottolineando il legame col territorio di Cecina e dintorni.</p>	<p>Lettura in classe, lezione partecipata, uso di internet. Produzione di materiale multi mediale.</p>	<p>5</p>
<p>Lingua francese</p>	<p>Raccogliere informazioni sulle aziende alla ricerca di lavoratori con la lingua francese sulla Provincia;</p> <p>Presentarsi per un nuovo posto di lavoro sulla Provincia;</p> <p>Descrivere in breve i turni di lavoro e l’attività da svolgere.</p>	<p>Raccogliere e organizzare informazioni riguardanti il territorio;</p> <p>Interpretare e analizzare dati per trarre conclusioni significative e applicabili al contesto territoriale;</p> <p>Collaborare in gruppo, condividendo responsabilità e integrando diverse prospettive.</p>	<p>Saper individuare gli elementi essenziali del territorio provinciale;</p> <p>Saper creare il proprio CV (elementi essenziali);</p> <p>Sapersi candidare per un posto di lavoro, anche brevemente in lingua straniera;</p> <p>Saper indicare orari dei turni di lavoro e l’attività da svolgere.</p>	<p>Conoscere le opportunità lavorative in relazione al proprio territorio;</p> <p>Conoscere e presentare i propri punti di forza in ambito lavorativo;</p> <p>Conoscere il lessico per condurre una presentazione di sé;</p> <p>Conoscere il lessico degli orari e della routine.</p>	<p>Metodi: lezione dialogata e partecipata, role play a coppie;</p> <p>Strumenti: LIM, slides riassuntive, sito del Centro Per l’Impiego, piattaforma LinkedIn.</p>	<p>3</p>

Lingua inglese	Presentazione della Costa Etrusca attraverso la lettura e la comprensione del testo su “The Etruscan Coast “	Saper ricercare informazioni attraverso varie fonti Comprendere i punti essenziali in messaggi scritti e orali. Saper esporre in maniera semplice e personale la Costa degli Etruschi	Saper esporre oralmente in lingua inglese i contenuti di un testo scritto Saper produrre semplici testi descrittivi Saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale Saper utilizzare l’appropriato lessico e sintassi	Conoscere i principali luoghi del territorio in cui si vive Conoscere le origini, la storia e l’aspetto geografico della Costa Etrusca	Metodi : Ricerche sul web Fotocopie in lingua Lim Lavori di gruppo	3
Scienze motorie e sportive	Il rapporto con l’ambiente sarà approfondito attraverso attività che offriranno esperienze motorie e organizzative, favorendo il piacere di vivere momenti variegati sia individualmente che in gruppo.	Agire in modo consapevole e responsabile, rispettando sé stessi, gli altri e l'ambiente. Raccogliere, analizzare e interpretare informazioni utili per orientarsi e muoversi in sicurezza. Riconoscere collegamenti e relazioni tra elementi dell'ambiente naturale, sviluppando capacità di analisi e adattamento.	Adattare l'abbigliamento e le attrezzature alle specifiche attività e alle condizioni meteorologiche Orientarsi efficacemente utilizzando mappe e strumenti appropriati. Svolgere attività motorie e sportive all'aperto garantendo sicurezza e consapevolezza dell'ambiente circostante.	Conoscere le principali attività motorie praticabili in ambiente naturale. Comprendere l'utilizzo e le funzionalità degli strumenti tecnologici a supporto dell'attività fisica, come cardiofrequenzimetri, GPS, tablet e smartphone. Acquisire nozioni relative alla pianificazione e alla gestione delle attività all’aperto	Problem solving Cooperative learning Learning by doing Peer to peer Gps Cartine Immagini Tablet e smartphone	2

CONSEGNA AGLI ALLIEVI

Cosa si chiede di fare:

La classe potrà poi essere divisa in gruppo e ogni gruppo dovrà rivedere il materiale e selezionare i luoghi che riterrà più rappresentativi. Una parte del lavoro si potrà fare anche a casa. Ogni gruppo realizzerà la Realizzare una presentazione o un documento dove vengano illustrati:

- I cambiamenti storico-sociali ed economici del territorio nel tempo, anche attraverso la collocazione lungo una linea temporale;
- Gli elementi principali del patrimonio storico-culturale del territorio
- Le principali aziende e i bisogni che soddisfano, i clienti a cui si rivolgono e i loro fornitori

- Le caratteristiche geologiche, geografiche e geomorfologiche del territorio di Cecina, gli ecosistemi e la biodiversità della zona
- L'interazione tra attività umane e ambiente
- Lo stato ambientale del territorio
- La distribuzione di lavoratori di lingua inglese e francese nel territorio

Tutto dovrà essere corredato da dati statistici, e numerici riguardanti la popolazione, i luoghi di interesse, l'economia, ecc. I dati dovranno essere analizzati e commentati. Dovrà anche essere illustrata la modalità di accesso alle fonti informative, prediligendo i database informatici.

In che modo:

Durante il "trekking urbano" osservare e scoprire i palazzi, i monumenti, le aziende o altri particolari che testimoniano il passato, la storia del territorio, lo sviluppo economico, ecc. I vari gruppi camminando per le vie, faranno fotografie, riprese video, schizzi su carta; si potranno fare anche registrazioni vocali con le osservazioni e i commenti oppure si potranno prendere appunti scritti. La classe potrà poi essere divisa in gruppi e ogni gruppo dovrà rivedere il materiale e selezionare i luoghi che riterrà più rappresentativi. Una parte del lavoro si potrà fare anche a casa. Ogni gruppo realizzerà la propria presentazione da proporre alla classe.

Quali prodotti?

- Una presentazione digitale corredata da un documento cartaceo esplicativo

La valutazione

Sarà valutato il prodotto ma anche come avrai lavorato con il gruppo, il rispetto delle consegne e dei tempi.

Ogni alunno avrà la possibilità di auto-valutare il proprio lavoro (di seguito la scheda)

AUTOVALUTAZIONE

Scheda da compilare al termine dell'attività

RELAZIONE INDIVIDUALE

- **Descrivi il percorso generale dell'attività**
- **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**
- **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**
- **Cosa devi ancora imparare**