

# ISS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

## UDA ORIENTATIVA

### CLASSE 2ASC

Sezioni	Note per la compilazione	
<b>1. TITOLO UDA</b>	La famiglia e il risparmio	
<b>2. CRITERI</b>	<b>Rilevanza</b>	<sup>1*</sup> Discussione sull'importanza della famiglia e del risparmio. Il percorso offre una visione pratica e realistica delle sfide e delle opportunità nel settore economico. Gli studenti acquisiscono competenze direttamente applicabili in contesti lavorativi futuri, come la pianificazione economica che può aiutare a mettere a fuoco le esigenze reali, presenti e future individuando le priorità e a utilizzare al meglio le risorse per soddisfare bisogni e anche qualche desiderio.
	<b>Problematizzazione</b>	<sup>2*</sup> Presentare agli studenti uno scenario che rifletta le sfide reali. Questo scenario può essere studiato sia analizzando i dati rilevabili attraverso la rete che basandosi su simulazioni per un maggior coinvolgimento degli studenti.
	<b>Storicizzazione</b>	<sup>3*</sup> La storicizzazione permette di comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e dello spazio.
	<b>Ibridazione</b>	<sup>4*</sup> Orientare all'interdisciplinarietà; individuare e indicare così le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza.
	<b>“Percorribilità” dei saperi</b>	<sup>5*</sup> Trasferire i saperi in un ambito operativo così da configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in una gire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.

<sup>1\*</sup> Per la compilazione vedere note alla fine del documento

2

3

4

5

<b>3. DESTINATARI</b>	Studenti e studentesse della classe 2ASC	
<b>4. MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	Tiene conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente circa 20 ore	
<b>Azione 5. COMPETENZE</b>	<b>1. COMPETENZE ORIENTATIVE</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero sistemico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di previsione</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero critico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di auto-consapevolezza</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Flessibilità</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mentalità orientata alla crescita</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pensiero critico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Gestione dei processi di apprendimento</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Senso del futuro</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Adattabilità</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Problem solving</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pensiero esplorativo</b>	
	<b>2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza imprenditoriale</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza collaborativa</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>3. GREEN COMP</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Attribuire valori alla sostenibilità</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Difendere l'equità</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Promuovere la natura</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Definizione del problema</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Agentività politica</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Azione collettiva</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Iniziativa individuale</b>		

	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>
	<b>4. COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<b>Spagnolo:</b> saper esporre i contenuti relativi alla famiglia e al risparmio con un lessico specifico e adeguato; saper attingere a fonti di informazione digitali; saper produrre presentazioni. Letture sull'argomento
	<b>Inglese:</b> saper esporre i contenuti relativi alla famiglia e al risparmio con un lessico specifico e adeguato; saper attingere a fonti di informazione digitali in Inglese; saper produrre presentazioni. Letture sull'argomento.
	<b>Scienze Motorie:</b> sapere riconoscere i vari metabolismi energetici, come si differenziano nell'esercizio fisico e come influiscono nella performance. Quali vengono utilizzati nei vari sport di squadra e discipline.
	<b>Diritto:</b> Saper illustrare il ruolo della famiglia nel sistema economico; individuare i comportamenti delle famiglie riguardo ai consumi; illustrare i motivi che spingono le famiglie a risparmiare.
	<b>Informatica:</b> Identificare le spese essenziali e non essenziali di una famiglia, analizzandone l'impatto sul bilancio familiare. Tra le abilità sviluppate, gli studenti acquisiranno competenze nell'uso di Excel per raccogliere, ordinare e rappresentare graficamente dati economici, come entrate e uscite. Inoltre, saranno in grado di lavorare in gruppo per raccogliere e analizzare dati, presentando soluzioni concrete per ottimizzare il risparmio familiare attraverso strategie mirate.
	<b>Italiano:</b> Saper utilizzare un linguaggio appropriato al contesto comunicativo. Saper riflettere in modo critico sugli argomenti trattati nei testi letti, valutando le informazioni proposte e confrontandole con il proprio vissuto o le conoscenze acquisite in ambito scolastico. Saper individuare nei testi i concetti chiave, comprendere il punto di vista dell'autore e analizzare come il tema viene sviluppato nel testo.
	<b>Matematica: Matematica:</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, riuscire a confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	<b>Geografia:</b> Saper fare collegamenti tra la situazione demografica e di un paese e le sue tipologie familiari, secondo le basi del modello demografico. Sapere utilizzare i principali applicativi per creare una presentazione.
	<b>Religione Cattolica:</b> Saper riconoscere nel mangiare e nel bere azioni cariche di un forte significato religioso.
	<b>Scienze Naturali:</b> saper esporre i contenuti relativi alla famiglia e al risparmio con un lessico specifico e adeguato; saper attingere a fonti di informazione digitali; saper produrre presentazioni. Letture sull'argomento
	<b>TPSC:</b> Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali.
	<b>Storia:</b> Saper analizzare fonti storiche (documenti, lettere, testi economici) e contestualizzare le abitudini familiari di risparmio in relazione all'epoca storica esaminata. Saper spiegare come il concetto di risparmio è cambiato nel tempo in relazione ai cambiamenti economici e sociali. Saper confrontare e collegare le diverse epoche storiche rispetto alla gestione del risparmio. Saper ascoltare e rispondere in modo critico a diverse prospettive sui temi del risparmio e della gestione economica familiare.

	Conoscenze	Abilità
<b>6. SAPERI</b>	<b>Spagnolo:</b> conoscenze relative alla famiglia e al risparmio con lettura di brani e video. “Hablar de la familia”	<b>Spagnolo:</b> Memorizzare il lessico tecnico; saper reperire informazioni specifiche e globali nella comunicazione scritta e orale; sapere comunicare in modo corretto e idoneo
	<b>Diritto:</b> Il ruolo della famiglia nel sistema economico; le scelte delle famiglie e le loro ricadute sul sistema economico; la gestione dei risparmi delle famiglie.	<b>Diritto:</b> Saper illustrare il ruolo della famiglia nel sistema economico; individuare i comportamenti delle famiglie riguardo ai consumi; illustrare i motivi che spingono le famiglie a risparmiare.
	<b>TPSC:</b> Concetto di interesse e concetto di montante. Il denaro contante, il conto corrente bancario, il risparmio. Le carte di debito, le carte di credito, le carte revolving. La vendita rateale, il credito al consumo, il prestito personale e il prestito finalizzato	<b>TPSC:</b> Saper calcolare l’interesse ed il montante e i giorni compresi tra due date. Saper leggere una scheda di conto corrente. Individuare il limite all’utilizzo del denaro contante; Saper riconoscere la differenza tra carte di debito, di credito e carte revolving. Riconoscere le forme di credito al consumo. Saper riconoscere una vendita rateale; saper fare una valutazione di convenienza sui prestiti.
	<b>Inglese:</b> conoscenze relative alla famiglia e al risparmio. Letture sugli argomenti (“How to shop ethically” e altro), parlare della propria famiglia. Video.	<b>Inglese:</b> Memorizzare il lessico tecnico; saper reperire informazioni specifiche e globali nella comunicazione scritta e orale; sapere comunicare in modo corretto e idoneo.
	<b>Religione Cattolica:</b>  La sacralità del cibo. Il cibo come cultura e relazione. Cibo come dono del divino e/o della natura. La sacralità della famiglia.	<b>Religione Cattolica:</b>  Saper riconoscere nel mangiare e nel bere azioni cariche di un forte significato religioso.

	<p><b>Scienze Motorie:</b> I metabolismi energetici attraverso l'esercizio fisico.</p>	<p><b>Scienze Motorie:</b> i vari metabolismi energetici, come si differenziano nell'esercizio fisico e come influiscono nella performance. Quali vengono utilizzati nei vari sport di squadra e discipline.</p>
	<p><b>Informatica:</b> Identificare le spese essenziali e non essenziali di una famiglia.</p>	<p><b>Informatica:</b> Acquisire abilità nell'uso di Excel per raccogliere, ordinare e rappresentare graficamente dati economici. Lavorare in team per raccogliere dati, analizzarli e presentare soluzioni su come una famiglia può migliorare il proprio risparmio.</p>
	<p><b>Matematica:</b> Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano; significato geometrico dei parametri della retta. Costruzione del grafico costi vs ricavi.</p>	<p><b>Matematica:</b> Saper rappresentare sul piano cartesiano la retta. Saper passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa. Determinare il coefficiente angolare di una retta e il suo termine noto. Saper scrivere l'equazione di una retta dati alcuni elementi.</p>
	<p><b>Scienze naturali:</b> Famiglia e Nutrizione. Mangiare risparmiando. Ruolo della Famiglia nella Nutrizione</p>	<p><b>Scienze Naturali:</b> Memorizzare il lessico tecnico; saper reperire informazioni specifiche e globali nella comunicazione scritta e orale; sapere comunicare in modo corretto e idoneo</p>
	<p><b>Geografia:</b> Conoscere le basi della demografia, conoscere i principali regimi demografici mondiali, conoscere le principali tipologie di nuclei familiari e le loro caratteristiche.</p>	<p><b>Geografia:</b> Saper fare collegamenti tra la situazione demografica e di un paese e le sue tipologie familiari, secondo le basi del modello demografico. Sapere utilizzare i principali applicativi per creare una presentazione.</p>

	<p><b>Storia:</b>          Conoscenza dei cambiamenti sociali, economici e culturali che hanno influenzato la struttura e le funzioni della famiglia nel corso della storia.          Comprensione del concetto di risparmio in relazione al contesto storico e sociale (un excursus dal dopoguerra a oggi).</p>	<p><b>Storia:</b>          Saper analizzare fonti storiche (documenti, lettere, testi economici) e contestualizzare le abitudini familiari di risparmio in relazione all'epoca storica esaminata.          Saper spiegare come il concetto di risparmio è cambiato nel tempo in relazione ai cambiamenti economici e sociali.          Capacità di confrontare e collegare le diverse epoche storiche rispetto alla gestione del risparmio.          Abilità di ascoltare e rispondere in modo critico a diverse prospettive sui temi del risparmio e della gestione economica familiare.</p>
	<p><b>Italiano:</b>          Conoscere i termini legati al risparmio, alla gestione del denaro e al bilancio familiare (es. entrate, uscite, risparmio, investimento, reddito).           Approfondire il vocabolario specifico relativo alla famiglia e alla gestione delle risorse (es. spesa quotidiana; fondo di emergenza; pianificazione finanziaria).          Orientarsi nella lettura e nell'interpretazione di un testo (articolo di giornale o intervista) che tratti il tema della famiglia e del risparmio.</p>	<p><b>Italiano:</b>          Saper utilizzare un linguaggio appropriato al contesto comunicativo. Comprensione e uso del lessico economico.          Riflettere in modo critico sugli argomenti trattati nei testi letti, valutando le informazioni proposte e confrontandole con il proprio vissuto o le conoscenze acquisite in ambito scolastico.          Individuare nei testi i concetti chiave, comprendere il punto di vista dell'autore e analizzare come il tema viene sviluppato nel testo.</p>

## PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Unità Didattica di Apprendimento (UDA) focalizzata sull'orientamento, che include apprendimenti basati su esperienze pratiche, studio di casi di aziende agricole sostenibili, analisi di impatto ambientale e incontri con esperti.

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
---------------	---------------------------------	-----------	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------

<p>1. FASE PREPARATORIA</p>	<p>Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata Presentazione dell'UDA e delle motivazioni: la mappa tematica e i contenuti inerenti alle tematiche del lavoro BRAINSTORMING FLIPPED CLASSROOM Assegnazione compiti</p>	<p>Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare  LIM</p>	<p>Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase  Comprensione dell'attività da svolgere</p>	<p>Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione</p>	<p>Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (strutturata, semi strutturata, non strutturata)</p>	<p>3 ore</p>
<p>2. FASE ESPLORATIVA</p>	<p>Ricerca e organizzazione dei materiali Analisi e approfondimenti Confronto con esperti del mondo del lavoro</p>	<p>Materiale (studi, articoli, rapporti). LIM.</p>	<p>Restituzione degli elaborati</p>	<p>Aver compreso le proposte testuali e operative delle diverse discipline; competenze di pensiero critico; competenze di pensiero sistemico; competenza collaborativa</p>	<p>Valutazione del processo e del prodotto tramite rubriche e griglie</p>	<p>6 ore</p>
<p>3. FASE LABORATORIALE</p>	<p>Lavoro su testi: lettura e comprensione Rielaborazione dei contenuti</p>	<p>Laboratorio/aula. Testi</p>	<p>Restituzione degli elaborati</p>	<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Valutazione del processo e del prodotto tramite rubriche e griglie</p>	<p>9 ore</p>

	Ideazione e realizzazione del compito autentico Presentazione di un elaborato/relazione			Competenza collaborativa		
4. FASE DI VALUTAZIONE	Gli alunni presenteranno e spiegheranno i temi affrontati	Aula	Compito autentico Presentazione di un elaborato/relazione	Saper utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline Competenza di auto consapevolezza	Valutazione del processo e del prodotto tramite rubriche e griglie.	2 ore