

ISS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

UDA INTERDISCIPLINARE *CITTADINI DI EUROPA E DEL MONDO*

CLASSE **2 A ITT**

L'idea di essere cittadini non solo del proprio paese ma del mondo è diventata sempre più importante: con l'integrazione europea e la globalizzazione, comprendere il concetto di cittadinanza globale è essenziale per i giovani di oggi.

Essere cittadini del mondo implica una responsabilità condivisa verso le questioni globali, come i diritti umani, l'ambiente e la pace.

I giovani sono incoraggiati a partecipare attivamente e a contribuire a un futuro più sostenibile e giusto per tutti.

Obiettivi di apprendimento

1. La cittadinanza globale può influenzare le mie decisioni quotidiane, ad esempio scegliendo prodotti sostenibili e supportando iniziative che promuovono diritti umani.
2. Le sfide che affrontano i cittadini globali oggi: il cambiamento climatico, le disuguaglianze economiche e sociali, e i conflitti geopolitici.
3. Gli studenti saranno in grado di analizzare il concetto di cittadinanza globale e le sue implicazioni per individui e comunità.

Punti Chiave:

1. Definizione di Cittadinanza Globale: Comprendere cosa significa essere un cittadino globale nel mondo interconnesso di oggi.
2. Diversità Culturale: L'importanza di rispettare e valorizzare culture e prospettive diverse.
3. Responsabilità di un Cittadino Globale: Esaminare le responsabilità sociali, ambientali ed economiche.
4. Diritti di un Cittadino Globale: Comprendere i diritti associati alla cittadinanza in un contesto globale.

5. Questioni Globali Attuali: Identificare e discutere problematiche globali, come il cambiamento climatico, la migrazione e le disuguaglianze.

Introduzione:

1. Apertura:

- Iniziare con una domanda stimolante: *"Cosa significa essere un cittadino del mondo?"*
- Mostrare un breve video che evidenzia esempi di cittadinanza globale in azione (es. attivismo giovanile, cooperazione globale).
- Facilitare una breve discussione sulle esperienze e opinioni iniziali degli studenti sulla cittadinanza globale.

2. Presentazione dei Nuovi Contenuti:

- Presentare i punti chiave utilizzando una combinazione di lezione e risorse multimediali (es. slide, video).
 - Favorire discussioni interattive per stimolare la partecipazione e il pensiero critico.
 - Frintendimento Comune: Alcuni studenti potrebbero pensare che la cittadinanza globale riguardi solo chi viaggia o vive in altri Paesi, invece che un atteggiamento mentale adottabile da chiunque.
-

Pratica GUIDATA:

1. Attività di Gruppo:

- Dividere gli studenti in piccoli gruppi e fornire loro studi di caso su individui o organizzazioni che dimostrano cittadinanza globale.
 - Stabilire aspettative di collaborazione rispettosa e partecipazione attiva.
 - Utilizzare domande guida come:
 - *"Quali azioni ha intrapreso questa persona/organizzazione?"*
 - *"In che modo queste azioni riflettono le responsabilità di un cittadino globale?"*
 - *"Quale impatto hanno avuto sulla comunità o sul mondo?"*
 - Monitorare i gruppi offrendo supporto e assicurandosi che ogni studente contribuisca.
-

Pratica Individuale:

1. Creazione di Poster o Presentazioni:

- Gli studenti realizzeranno un poster visivo o una presentazione digitale che descriva gli elementi della cittadinanza globale, incluse responsabilità e diritti.
- Aspettative: creatività, chiarezza delle informazioni e utilizzo di esempi ricercati.
- Fornire una griglia di valutazione con i criteri richiesti per orientare il lavoro degli studenti.

Conclusion:

1. Esposizione dei Lavori:

- Organizzare una breve *gallery walk* in cui gli studenti presentano i loro poster/presentazioni.
- Facilitare una discussione riflessiva su ciò che hanno imparato e su come possono applicare questi concetti nella loro vita.

2. Attività di Approfondimento:

- Per gli studenti che terminano in anticipo, incoraggiarli a ricercare e presentare un leader o un'organizzazione globale che esemplifichi la cittadinanza globale, evidenziandone i contributi e l'impatto.

Compito a Casa:

Assegnare agli studenti una riflessione di una pagina su come si vedono come cittadini globali e quali passi intendono intraprendere per impegnarsi ulteriormente con la loro comunità globale.

UDA CLASSE SECONDA TURISTICO

Cittadini del Mondo: Comprendere la Cittadinanza Globale

COMPETENZA: Gli studenti saranno in grado di analizzare il concetto di cittadinanza globale e le sue implicazioni per individui e comunità.

ASSE	DISCIPLINA	ATTIVITÀ	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODI E STRUMENTI	ORE
STORICO- SOCIALE	DIRITTO	Il territorio della provincia di Livorno confronto tra attualità e passato nelle istituzioni e nei rapporti sociali.	<p>Analizzare i diversi tipi di modalità acquisto della cittadinanza</p> <p>Individuare come nella storia ci siano stati flussi migratori</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi di un comune (popolo, territorio, sovranità)</p> <p>Saper riconoscere i cambiamenti storico sociali attraverso la toponomastica e le origini degli abitanti della provincia (in particolare della città di Livorno)</p>	<p>Conoscere i concetti di enti territoriali</p> <p>Conoscere il contenuto delle leggi Livornine</p>	lavori di gruppo, ricerche di materiale su internet, lettura di documenti e di grafici	4
	STORIA	Costituzione, migranti e disuguaglianze	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali nei confronti delle migrazioni e delle disuguaglianze	Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Perché il Mar Mediterraneo è divenuto il posto più pericoloso del mondo?	Brain storming, osservazione, discussione in classe, ricerca di materiale su internet e lettura di brani.	4

	GEOGRAFIA	Le conseguenze delle migrazioni e la società multietnica	<p>Saper lavorare in gruppo</p> <p>Saper approfondire ed analizzare l'argomento, anche alla luce delle proprie esperienze</p> <p>Saper utilizzare i principali applicativi per l'ideazione di una presentazione</p>	<p>Saper fare collegamenti tra le situazioni culturali e sociali dei vari paesi</p> <p>Saper individuare i punti di forza e di debolezza del fenomeno delle migrazioni</p> <p>Saper distinguere tra le migrazioni del passato e quelle del presente, per quanto riguarda fattori di spinta e di attrazione</p>	<p>Conoscere i principali fattori alla base delle migrazioni</p> <p>Conoscere i principali atteggiamenti dei paesi del mondo nei confronti dei migranti</p> <p>Comprendere le forme di rapporto che possono svilupparsi tra migranti e società ospite</p> <p>Conoscere le conseguenze delle migrazioni nei paesi di origine</p> <p>Comprendere la centralità e l'importanza di ogni essere umano</p> <p>Conoscere quali sono i principali diritti dell'uomo, nello specifico per quanto riguarda le condizioni dei migranti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo della LIM</p> <p>Cooperative learning</p>

SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	ECONOMIA AZIENDALE	Le aziende italiane nel mondo.	<p>Saper lavorare in gruppo, ricercare ed analizzare l'argomento.</p> <p>Saper utilizzare il Web in modo consapevole e selezionando le informazioni corrette.</p>	Saper individuare le aziende Italiane nel Mondo, quale è il loro business e il loro punto di forza.	Conoscere la classificazione delle aziende, cosa significa localizzazione e i vari tipi di azienda	Lezione frontale partecipata, Utilizzo della LIM Cooperative learning Web	2
---------------------------------	---------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	---

	INFORMATICA	Gli strumenti di presentazione	<p>Conoscere le funzioni di base del software per impostare una presentazione</p> <p>Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare una presentazione secondo le impostazioni e gli effetti desiderati</p>	<p>Saper scegliere il layout predefinito della diapositiva: diapositiva titolo, titolo e contenuto, due contenuti, solo titolo, vuota...</p> <p>Saper inserire caselle di testo e impostare le principali formattazioni dei caratteri in esse contenuti</p> <p>Essere in grado di inserire e manipolare oggetti grafici: immagini, SmartArt, forme, tabelle, grafici</p> <p>Essere in grado di inserire collegamenti ipertestuali tra diapositive.</p> <p>Saper inserire effetti di transizione delle diapositive</p> <p>Saper inserire effetti di animazione tra gli elementi costitutivi di</p>	<p>Apertura e chiusura di una presentazione.</p> <p>Creazione di nuove diapositive</p> <p>Selezione di diapositive tra i modelli predefiniti</p> <p>Applicazione delle formattazioni a una casella di testo: font, dimensione, colore e altre formattazioni dei caratteri</p> <p>Giustificazione del testo nelle caselle</p> <p>Gestione di elenchi puntati e numerati</p> <p>Inserimento di forme, immagini, tabelle, SmartArt e grafici</p> <p>Utilizzo di temi predefiniti di diapositive</p> <p>Gestione delle transizioni tra diapositive</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Libro di testo</p> <p>Appunti e fotocopie</p> <p>Raccolta autonoma di materiale</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione frontale e partecipata</p>	2
--	--------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---

				una diapositiva	<p>Gestione degli effetti di animazione del contenuto delle diapositive</p> <p>Collegamenti ipertestuali</p> <p>Comandi di avvio della presentazione</p>		
MATEMATICA	L'immigrazione in Italia e in Europa.	Saper analizzare dati, interpretare e/o costruire grafici e tabelle; saper dedurre informazioni.	Strumenti di base della statistica descrittiva; percentuali.	Conoscere le dimensioni del fenomeno migratorio verso l'Europa e l'Italia e la sua evoluzione negli ultimi anni.	Lezione frontale Utilizzo della LIM Cooperative learning	2	
CHIMICA	Acqua: una risorsa preziosa.	Comprendere il ciclo dell'acqua.	Saper riconoscere i miscugli. Le soluzioni.	Conoscere le proprietà fisiche e chimiche dell'acqua. Conoscere le proprietà delle soluzioni e saper calcolare la loro concentrazione	Lezione frontale partecipata Libro di testo Lavori di gruppo Attività di laboratorio	2	

<p>SCIENZE (BIOLOGIA)</p>	<p>Raccolta di informazioni da fonti attendibili (es. siti di WWF, Commissione Europea).</p> <p>Creazione di una mappa concettuale sulle interconnessioni locali e globali</p> <p>Riflessioni su come la conservazione ambientale contribuisca alla salute globale.</p>	<p>Analizzare e interpretare fenomeni biologici in un contesto locale e globale.</p> <p>Valutare l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sulla biodiversità.</p> <p>Riconoscere il valore della biodiversità e le interazioni tra organismi viventi e ambiente.</p> <p>Promuovere azioni sostenibili basate su evidenze scientifiche.</p>	<p>Comprendere i concetti di biodiversità, ecosistemi e interconnessioni tra organismi e ambiente.</p> <p>Analizzare le relazioni tra le attività umane e la salute degli ecosistemi locali e globali.</p> <p>Osservare e interpretare i fenomeni biologici utilizzando il metodo scientifico.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per la raccolta e l'analisi di dati ambientali.</p> <p>Promuovere azioni individuali e collettive per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Definizione e livelli della biodiversità (genetica, specifica, ecosistemica).</p> <p>Funzionamento degli ecosistemi e loro ruolo nella regolazione dei cicli biogeochimici.</p> <p>Distribuzione della biodiversità in Europa e nel mondo (es. foreste, oceani, tundra).</p> <p>Impatti del cambiamento climatico e delle attività umane.</p>	<p>Coinvolgimento diretto degli studenti attraverso attività pratiche, come esperimenti, laboratori, o osservazioni sul campo</p> <p>Lavoro in gruppi per sviluppare progetti, condividere idee e risolvere problemi in modo collaborativo.</p> <p>Introduzione di concetti teorici chiave e discussioni guidate per stimolare riflessioni e confronto.</p>	<p>2</p>
----------------------------------	---	---	--	--	---	----------

ASSE LINGUAGGI

ITALIANO	La nuova prova di maturità per l'Occidente: accogliere il debole.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	Raccogliere, organizzare e trasmettere informazioni nelle diverse modalità.	Lettura di alcuni passi del libro "Le stelle di Lampedusa, la storia di Anila e di altri bambini che cercano il loro futuro da noi"	Lettura ad alta voce dei brani e dibattito.	6
-----------------	---	--	---	---	---	---

	LINGUA SPAGNOLA	LINGUA INGLESE	La Comunità Europea	<p>Analizzare i momenti cruciali per la costituzione della comunità europea</p> <p>Individuare i principi della Unione Europea</p>	Saper riconoscere gli elementi costitutivi della comunità europea	Conoscere gli organi della Comunità Europea	4
	LINGUA INGLESE	La Comunità Europea	<p>Analizzare i momenti cruciali per la costituzione della comunità europea</p> <p>Individuare i principi della Unione Europea</p>	Saper riconoscere gli elementi costitutivi della comunità europea	Conoscere gli organi della Comunità Europea	lavori di gruppo, ricerche di materiale su internet, lettura di documenti e di grafici	6
		Le migrazioni	Analizzare principali fattori alla base delle migrazioni	Saper riconoscere le conseguenze delle migrazioni nei paesi di origine	Conoscere quali sono i principali diritti dell'uomo, nello specifico per quanto riguarda le condizioni dei migranti	lavori di gruppo, ricerche di materiale su internet, lettura di documenti e di grafici	