

ISS MARCO POLO
A.S. 2024/2025

UDA: LA FAMIGLIA E IL RISPARMIO

CLASSE II B AS

Sezioni	Note per la compilazione	
1. TITOLO UDA	LA FAMIGLIA E IL RISPARMIO	
2. CRITERI	Rilevanza	La famiglia e il risparmio, dal punto di vista pratico e reale della vita quotidiana. Gli studenti esploreranno il tema del risparmio dal punto di vista economico, matematico, legale ed etico, riflettendo anche su come diverse culture e sistemi sociali trattano il tema.
	Problematizzazione	Proporre analisi del ruolo complesso della famiglia attraverso diverse discipline, sintetizzando prospettive storiche, geografiche, matematiche, legali e culturali per sviluppare una comprensione completa delle strutture familiari e dell'economia familiare.
	Storicizzazione	Le singole discipline diventano strumento per la ricostruzione e la lettura dell'evoluzione della famiglia e del risparmio secondo le diverse coordinate spazio-temporali.
	Ibridazione	Proporre connessioni con le altre discipline in modo da dimensione orientativa dell'esperienza.
	"Percorribilità" dei saperi	Lavorare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e alla percorribilità dei saperi.
3. DESTINATARI	Alunni della classe II B AS	

4. MONTE ORE COMPLESSIVO	Deve tener conto di tutte le attività progettate: indicativamente circa 30 ore
5. COMPETENZE	1. COMPETENZE ORIENTATIVE
	X Competenza di pensiero sistemico
	X Competenza di previsione
	X Competenza di pensiero critico
	X Competenza di auto-consapevolezza
	X Flessibilità
	X Mentalità orientata alla crescita
	X Pensiero critico
	<input type="checkbox"/> Gestione dei processi di apprendimento
	X Senso del futuro
	X Adattabilità
	X Problem solving
	<input type="checkbox"/> Pensiero esplorativo
	2. COMPETENZE TRASVERSALI
	X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	X Competenza in materia di cittadinanza
	X Competenza imprenditoriale
	X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
X Competenza collaborativa	
<input type="checkbox"/> Altro	

3. GREEN COMP

Attribuire valori alla sostenibilità

Difendere l'equità

Promuovere la natura

Definizione del problema

Agentività politica

Azione collettiva

Iniziativa individuale

Altro

4. COMPETENZE DISCIPLINARI

ECONOMIA AZIENDALE: Sviluppare capacità di pianificazione e analisi economica, apprendere le basi del budgeting familiare.

INGLESE: Sviluppare il lessico relativo alle diverse tipologie di famiglia; Sviluppare il lessico relativo alle diverse gestioni della vita familiare nel Regno Unito; Sviluppare le competenze argomentative in lingua inglese.

MATEMATICA: Utilizzare tecniche matematiche per risolvere problemi pratici legati alla gestione economica.

ITALIANO: Sviluppare capacità di sintesi e analisi critica; migliorare la scrittura argomentativa.

STORIA: Sviluppare capacità di ricerca e analisi storica; comprendere le relazioni tra economia e struttura sociale.

GEOGRAFIA: Sviluppare una visione globale delle dinamiche economiche e delle disuguaglianze territoriali.

FRANCESE: Espandere il vocabolario economico e migliorare la capacità di comprensione scritta e produzione orale.

DIRITTO/ECONOMIA POLITICA: Acquisire conoscenze di diritto civile, con particolare attenzione alla tutela economica della famiglia.

RELIGIONE: Sviluppare una riflessione etica sul ruolo della famiglia nella gestione delle risorse economiche.

	BIOLOGIA: Comprendere la connessione tra risparmio economico e sostenibilità ambientale, sviluppare una consapevolezza ecologica.	
	INFORMATICA: Acquisire conoscenze relative all'utilizzo di Excel e di Visual Basic.	
6. SAPERI	Conoscenze	Abilità
	ECONOMIA AZIENDALE Bilancio familiare, gestione delle risorse finanziarie in un contesto familiare (entrate, uscite, risparmio, investimenti). Piano di risparmio per una famiglia.	Saper interpretare correttamente documenti relativi al bilancio familiare, saper progettare un piano di risparmio per la famiglia. Aver compreso i principi fondamentali della gestione economica e del risparmio, con focus sulla famiglia come impresa.
	INGLESE: Conoscenza delle diverse tipologie di famiglia e della gestione della vita familiare nel Regno Unito; Consapevolezza del cambiamento della vita familiare anglosassone dalla fine degli anni '70 ad oggi.	INGLESE: Saper reperire informazioni specifiche e globali nella comprensione scritta e orale; Saper memorizzare il lessico specifico; Saper esprimere le proprie opinioni in lingua inglese.
	MATEMATICA: Analisi dati statistici relativi al bilancio familiare: entrate, uscite, gestione di un risparmio mensile, interessi su risparmi e prestiti. Utilizzo di grafici per rappresentare la distribuzione delle spese e dei risparmi.	Saper utilizzare concetti matematici per analizzare la gestione economica delle famiglie. Saper analizzare entrate e uscite, gestione di un risparmio mensile, anche attraverso l'utilizzo di grafici.
	ITALIANO: La gestione del risparmio in famiglia in contesti differenti, sia a livello storico che contemporaneo.	Saper produrre testi narrativi e argomentativi che trattano il tema della famiglia e del risparmio.

	<p>STORIA:</p> <p>Le dinamiche familiari e la loro evoluzione nel tempo, anche in relazione agli aspetti economici e sociali. La famiglia nel corso della storia.</p>	<p>Saper analizzare come le diverse epoche hanno influenzato la gestione delle risorse e del risparmio delle famiglie.</p>
	<p>GEOGRAFIA:</p> <p>L'influenza della geografia influisce sul risparmio familiare, fattori economici e culturali. Differenze nei comportamenti di risparmio tra paesi sviluppati e in via di sviluppo.</p>	<p>Saper analizzare le politiche fiscali e i sistemi bancari in diversi paesi, e il loro impatto sul risparmio familiare.</p>
	<p>FRANCESE:</p> <p>Gestione del risparmio in famiglia in Francia e nei paesi francofoni. Analisi e impiego di termini legati al risparmio.</p>	<p>Saper analizzare le politiche economiche familiari e le diverse abitudini di risparmio in Francia e nei paesi francofoni.</p>
	<p>DIRITTO-ECONOMIA POLITICA:</p> <p>La legislazione italiana in materia di diritto di famiglia, successioni e proprietà. Tutela del risparmio e dei beni familiari.</p>	<p>Saper analizzare gli aspetti giuridici legati alla gestione del patrimonio familiare e alla legislazione sul risparmio.</p>
	<p>RELIGIONE:</p> <p>I principi religiosi legati alla gestione delle risorse familiari: il tema del risparmio, della generosità e della giustizia economica nei testi religiosi.</p>	<p>Saper riflettere sul valore etico e morale del risparmio nelle famiglie, secondo diverse tradizioni religiose.</p>

	<p>BIOLOGIA:</p> <p>L'importanza della sostenibilità e del risparmio energetico in famiglia. Le implicazioni ecologiche di uno stile di vita che predilige il risparmio e l'uso responsabile delle risorse naturali (energia, acqua, cibo).</p>	<p>Saper collegare il concetto di risparmio a una gestione sostenibile delle risorse naturali e del benessere della famiglia.</p>
	<p>INFORMATICA:</p> <p>Excel e Visual Basic, inserimento dati e grafici.</p>	<p>Saper utilizzare software nella lettura, nella scrittura e nella creazione di grafici.</p>

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
	Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata	Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare	Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase	Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione	Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non	

					strutturata)	
1. ECONOMIA AZIENDALE	Lezione frontale partecipata, attività di gruppo	Uso della Lim, ricerca nel web.	Presentazione orale.	Comprensione del concetto di bilancio familiare, entrate, uscite e risparmio.	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	3 ore
2. INGLESE	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Fotocopie; Uso della Lim.	Presentazione orale	Competenze argomentative	Valutazione del processo e dell'esposizione orale	3 ore
3. MATEMATICA	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Presentazione orale di gruppo	Competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	4 ore
4. ITALIANO	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Presentazione orale	Competenze argomentative	Valutazione del processo e dell'esposizione orale	6 ore

5. STORIA						
6. GEOGRAFIA	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Fotocopie Libro di testo Internet Supporti multimediali	Presentazione orale	Competenze argomentative	Valutazione dell'esposizione orale	2 ore
7. FRANCESE	Attività: analisi di dati e comprensione scritta; Strategie: lezione dialogata e partecipata; problem solving; role playing.	Libro di testo, fotocopie, slide riassuntive, internet (video esplicativi).	Video rappresentante la loro attività di role playing.	Competenze disciplinari; Coesione e coerenza nei dialoghi creati.	Prova di verifica orale con griglia di (auto)valutazione.	3 ore
8. DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Lezione frontale partecipata e lavori di gruppo	Slide, Internet	Compiti di realtà da svolgere in gruppo	Capacità di analizzare criticamente gli aspetti giuridici/economici legati alla famiglia e al risparmio	Prova di verifica e valutazione del lavoro di gruppo	4 ore
9. RELIGIONE	Lettura e commento di parti di documenti.	Libro di testo, Bibbia (N.T.), Enciclica Laudato si' di Papa Francesco	Ricostruire, attraverso le fonti, la gestione delle risorse economiche della famiglia all'epoca di Gesù.	Impegno, partecipazione ed interesse durante le attività	Valutazione dei parametri non cognitivi in termini di: impegno, partecipazione, interesse	2 ore

10. BIOLOGIA	<p>Discussione sui comportamenti di risparmio adottati in famiglia.</p> <p>Studio del ciclo di una risorsa naturale, ad esempio l'acqua.</p> <p>Utilizzo di software per simulare il consumo energetico familiare e calcolare il risparmio con comportamenti più sostenibili.</p> <p>Produzione di un report sui risultati.</p>	<p>Apparecchiature per esperimenti, risorse multimediali</p> <p>Software per simulazioni.</p> <p>Articoli scientifici, video educativi, dati statistici.</p>	<p>Creare un piano d'azione familiare per ridurre gli sprechi alimentari, idrici ed energetici.</p> <p>Condivisione delle idee tra i gruppi.</p>	<p>Comprensione dei concetti biologici e ambientali.</p> <p>Capacità di analizzare criticamente dati relativi ai consumi.</p>	<p>Quiz e test a risposta multipla.</p> <p>Rubrica per valutare i progetti di gruppo.</p> <p>Autovalutazione degli studenti sul proprio contributo al lavoro di gruppo.</p>	2 ore
11. INFORMATICA	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali	Presentazione orale di gruppo	Competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	2 ore

Note per la compilazione

<p>la rilevanza in chiave orientativa</p> <p>La rilevanza è il criterio che permette di esplicitare gli oggetti e le strutture della disciplina, ma anche dei suoi metodi di indagine, delle procedure, dei linguaggi. Applicare un criterio di rilevanza significa soprattutto comprendere lo statuto dei saperi e implica, di conseguenza, una riorganizzazione qualitativa delle conoscenze e delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a individuare e definire che cosa insegnare. 	<p><i>Descrivere il criterio di rilevanza che si intende sviluppare durante il percorso. Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? "Anticipano" situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo? Perché il percorso è finalizzato a conoscere e rappresentare se stessi?</i></p>
<p>problematizzare</p> <p>Lavorare su "fenomeni", casi di studio e situazioni-problema è un modo per rendere efficace ed interessante i processi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a individuare i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti. 	<p><i>Descrivere in che modo si intende "problematizzare" i contenuti di apprendimento in chiave orientativa. Il tema-problema viene descritto come uno scenario (anche simulativo) in cui il gruppo-classe è chiamato a sviluppare le questioni e le domande che possono avere una attualizzazione rispetto alla realtà degli alunni e al loro vissuto.</i></p>
<p>Storicizzare</p> <p>Permette di leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un pensiero critico e di una conoscenza "in divenire".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali. 	<p><i>Collocare l'esperienza in un contesto in cui i problemi vengono "storicizzati" in relazione alle conoscenze curricolari, fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.</i></p>
<p>Ibridare</p> <p>Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'ibridazione caratterizza i saperi in quanto contenitori interconnessi e metamorfici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di "confine" e di attraversamento. 	<p><i>Individuare e indicare le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza. Non si tratta soltanto di comprendere i collegamenti trasversali tra i vari campi del sapere (letteratura e fisica; storia dell'arte e geometria; scienze naturali e matematica; ecc.) ma anche all'interno di una stessa materia (es. l'intertestualità e la comparatistica negli studi letterari; l'antropologia negli studi classici; ecc.).</i></p>
<p>Rendere "percorribili" i saperi</p> <p>Fondamentale per una didattica orientativa, la "percorribilità" serve a fornire l'orizzonte di senso di quello che si impara; ad integrare conoscenze e competenze evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve ad imparare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e trasferibile in contesti diversi da quello della scuola. 	<p><i>Configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.</i></p>