

# ISSS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

## UDA ORIENTATIVA

### CLASSE 5 B GAT

<b>1. TITOLO UDA</b> <b>La figura del perito agrario</b>		
<b>2. CRITERI</b>	<b>Rilevanza</b>	<p>Il perito agrario è uno degli sbocchi professionali tipici del percorso di studio dell'indirizzo agrario.</p> <p>Gli studenti acquisiscono competenze direttamente applicabili in contesti lavorativi futuri, come la gestione sostenibile delle risorse e la comprensione delle dinamiche del mercato agricolo del settore.</p>
	<b>Problematizzazione</b>	<p>Gli alunni affronteranno i casi che si potrebbero presentare nel loro percorso professionale confrontandosi con i saperi delle singole discipline, acquisiranno maggiore responsabilità in termini ambientali, sociali ed economici. È fondamentale presentare agli studenti uno scenario che rifletta le sfide reali nel settore agricolo. Questo scenario può essere basato sia analizzando i dati rilevabili attraverso la rete che su simulazioni per un maggior coinvolgimento degli studenti.</p>
	<b>Storicizzazione</b>	<p>Gli alunni esploreranno l'evoluzione delle pratiche agricole nel tempo, analizzando come queste pratiche siano state influenzate da fattori economici, dalle innovazioni tecnologiche dagli aspetti sociali e dalle problematiche ambientali in momenti diversi della storia. Questo approccio fornisce agli studenti un contesto ricco e dinamico, permettendo loro di comprendere le pratiche attuali in relazione ai cambiamenti storici e alle tendenze future. In questo modo, l'esperienza diventa un ponte tra passato, presente e futuro, fornendo una prospettiva orientativa nel tempo e nello spazio.</p>
	<b>Ibridazione</b>	<p>Per valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza, è importante individuare connessioni con vari campi del sapere. In particolare: esplorare l'intersezione tra scienza e tradizione nell'agronomia e gestione del territorio, collegando le tecniche moderne con la storia; analizzare le tecniche di coltivazione e difesa delle colture in relazione agli impatti ambientali e alla sostenibilità; collegare la gestione economica delle aziende agrarie con strategie di marketing sostenibili; esplorare testi letterari che trattano temi naturalistici; applicare concetti matematici nella gestione e nell'analisi dei dati agricoli, come calcoli di rendimenti, proporzioni nel mix di fertilizzanti, o statistiche nella produzione vitivinicola; esaminare l'evoluzione delle pratiche agricole nel corso della storia;</p>

		utilizzare la lingua inglese per esplorare documenti e studi internazionali sulle pratiche nel settore agricolo, promuovendo anche la capacità di comunicare in un contesto globale. Questi collegamenti aiutano gli studenti a comprendere come le diverse materie si intrecciano e interagiscono vicendevolmente.
	<b>“Percorribilità” dei saperi</b>	Il confronto, lo studio di casi concreti, le attività condivise porteranno al raggiungimento di obiettivi e competenze spendibili in più campi e/o settori; si amplieranno e consolideranno le competenze di cittadinanza. Le conoscenze acquisite saranno trasferibili in contesti reali, preparando gli studenti a entrare nel mondo del lavoro con una buona base teorica e pratica. L'obiettivo è formare individui competenti, in grado di applicare le loro competenze in contesti diversi dalla scuola, sia nel settore agricolo, promuovendo un approccio consapevole e sostenibile alle sfide contemporanee e future.
<b>3. DESTINATARI</b>	Studenti e studentesse della classe 5 <sup>A</sup> B articolazione Gestione dell’Ambiente e del Territorio.	
<b>4. MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	Tiene conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente circa 25 ore.	
<b>Azione 5. COMPETENZE</b>	<b>1. COMPETENZE ORIENTATIVE</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero sistemico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di previsione</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero critico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di auto-consapevolezza</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Flessibilità</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mentalità orientata alla crescita</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pensiero critico</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Gestione dei processi di apprendimento</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Senso del futuro</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Adattabilità</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Problem solving</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pensiero esplorativo</b>	
	<b>2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza imprenditoriale</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza collaborativa</b>	
	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>3. GREEN COMP</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Attribuire valori alla sostenibilità</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Difendere l’equità</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Promuovere la natura</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Definizione del problema</b>		
<input type="checkbox"/> <b>Agentività politica</b>		

	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Azione collettiva</b>		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Iniziativa individuale</b>		
	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>		
	<b>4. COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
	<b>Gestione Ambiente e Territorio:</b> saper gestire in modo sostenibile le risorse naturali, comprensione delle dinamiche ecologiche locali e globali; capacità di sviluppare soluzioni pratiche per la conservazione ambientale nel contesto agricolo.		
	<b>Inglese:</b> saper esporre gli obiettivi principali del Green Deal europeo con un lessico specifico ed adeguato; saper esporre le principali sfide da affrontare nell'effettiva applicazione del Green Deal; saper attingere a fonti di informazione digitali; saper produrre presentazioni.		
	<b>Scienze Motorie:</b> conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e per la tutela della salute.		
	<b>Trasformazione di prodotti:</b> Saper usare tutte le conoscenze relative alle trasformazioni dei prodotti.		
	<b>Genio rurale:</b> Saper intervenire nell'ambito di un rilievo topografico ai fini di un aggiornamento catastale.		
	<b>Produzioni animali:</b> Partendo dalle conoscenze dell'anatomia, fisiologia e morfologia degli animali domestici, gli alunni devono saper gestire le tecniche di allevamento e di alimentazione relative alla scelta delle diverse razze da inserire nel territorio in cui risiede l'azienda amministrata.		
	<b>Matematica:</b> Saper descrivere le fasi fondamentali di un'indagine statistica, saper rappresentare graficamente dati statistici.		
	<b>Produzioni vegetali:</b> Saper utilizzare tutte le tecniche agronomiche al fine di supportare al meglio la consulenza aziendale.		
	<b>6. SAPERI</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Gestione Ambiente e Territorio:</b> conoscenze relative alla gestione sostenibile del territorio, la conservazione delle risorse naturali; l'analisi dell'impatto ambientale del comparto e le politiche di sviluppo sostenibile della nuova PAC 2023-2027. Conoscere le principali certificazioni volontarie riguardo alla <i>food chain</i> .		<b>Gestione Ambiente e Territorio:</b> acquisire l'abilità di gestire in modo efficace e sostenibile le risorse naturali; imparare a valutare l'impatto ambientale delle pratiche agricole e a comprendere l'importanza dei piani di gestione del territorio nei vari ambiti tematici e dell'attuale politica agricola comunitaria.	
<b>Trasformazione di prodotti:</b> avere le conoscenze per espletare consulenza e controlli analitici nei settori enologici ed elaiotecnici.		<b>Trasformazione di prodotti:</b> avere le conoscenze specifiche e le capacità tecnico-professionali inerenti la produzione, le trasformazioni e la valorizzazione dei prodotti agricoli.	

	<p><b>Genio rurale:</b> Impostare un rilievo per aggiornamento catastale, sia con stazione totale che con metodologia GPS; Conoscere le basi per impostare gli atti di aggiornamento catastale (circolare 2/88)</p>	<p><b>Genio rurale:</b> Utilizzo adeguato di strumentazione tecnica per effettuare un atto di aggiornamento catastale</p>
	<p><b>Inglese:</b> Conoscere i principali obiettivi del Green Deal europeo; conoscere le principali sfide da affrontare nell'effettiva applicazione del Green Deal.</p>	<p><b>Inglese:</b> Memorizzare il lessico tecnico; saper reperire informazioni specifiche e globali nella comunicazione scritta e orale; sapere comunicare in modo corretto e idoneo.</p>
	<p><b>Scienze Motorie:</b> Conoscere le pratiche motorie e sportive da effettuare in palestra e in ambiente naturale in sicurezza.</p>	<p><b>Scienze Motorie:</b> Saper assumere posture corrette anche in presenza di carichi.</p>
	<p><b>Produzioni animali:</b> Conoscenze dell'anatomia, fisiologia e morfologia degli animali domestici; tecniche di allevamento e alimentazione delle razze da inserire nell'azienda amministrata</p>	<p><b>Produzioni animali:</b> Capacità di gestione delle tecniche di allevamento e di alimentazione delle razze da inserire nell'azienda amministrata.</p>
	<p><b>Matematica:</b> Analisi dei dati sperimentali, interpretazione di grafici e tabelle, modellizzazione di fenomeni naturali.</p>	<p><b>Matematica:</b> Utilizzare grafici, tabelle e diagrammi per rappresentare dati raccolti in campo o in laboratorio. Collaborare con i compagni per la risoluzione di problemi e la realizzazione di progetti.</p>
	<p><b>Produzioni Vegetali:</b> Conoscere le tecniche colturali delle principali colture erbacee e arboree. Conoscere le misure della PAC a sostegno degli agricoltori</p>	<p><b>Produzioni Vegetali:</b> Saper consigliare un agricoltore se operare in agricoltura integrata o biologica. Saper individuare l'ecoschema applicabile per ogni coltura.</p>
	<p><b>Economia, estimo, legislazione e marketing:</b> Conoscere i principi deontologici che regolano la professione del perito agrario. Acquisire conoscenze sul mercato dei terreni agricoli e dei fondi rustici. Conoscere la banca dati digitale del Catasto Terreni.</p>	<p><b>Economia, estimo, legislazione e marketing:</b> Saper organizzare una relazione di stima in tutte le sue fasi. Saper giudicare la convenienza ad effettuare miglioramenti fondiari. Saper aggiornare i documenti catastali in caso di variazioni soggettive ed oggettive.</p>

	<p><b>Italiano:</b> Conoscere, attraverso un personale percorso di ricerca (es. guide SLOW WINE e SLOW OIL) le aziende del territorio che osservano i principi della sostenibilità, approfondirne la storia e la mission.</p>	<p><b>Italiano:</b> Saper cogliere l'interconnessione tra economia, società e ambiente. Saper utilizzare diversi tipi di fonte e comunicare in maniera efficace i contenuti acquisiti sia nella lingua scritta che oralmente. Saper costruire un "copione" adeguato per eventuali interviste.</p>
--	---	---

## PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Unità Didattica di Apprendimento (UDA) focalizzata sull'orientamento, che include apprendimenti basati su esperienze pratiche, studio di casi di aziende agricole sostenibili, analisi di impatto ambientale e incontri con esperti.

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compit o autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
<p>1.</p> <p><b>Introduzione e Teoria</b></p> <p>Obiettivi: Introdurre i concetti di sostenibilità nei processi di produzione agricoli Esplorare i principi di gestione ambientale.</p>	<p>Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata</p> <p>Lezione frontale partecipata e interattiva su sostenibilità e impatto ambientale causato dalle attività agricole. Visione di un breve documentari o sulle pratiche sostenibili in agricoltura.</p> <p>Analizzare la sostenibilità dei materiali utilizzabili nell'edilizia rurale e nel ripristino naturalistico</p>	<p>Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare</p> <p>Testi /video su viticoltura e produzione di vino, studi di caso di aziende agricole sostenibili. Articoli scientifici, manuali di biotecnologie applicate ai processi produttivi agricoli. Pubblicazioni su gestione sostenibile-legislazione ambientale. Video YouTube specifici su tematiche riguardanti l'agricoltura sostenibile.</p>	<p>Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase</p> <p>Aver compreso i concetti chiave della sostenibilità nella filiera agricola.</p>	<p>Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/final e e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione</p> <p>Sviluppare l'analisi critica in autonomia relativamente al concetto di sostenibilità e all'importanza di processi produttivi sostenibili in ambito agricolo</p>	<p>Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (strutturata, semi strutturata, non strutturata)</p> <p>L'obiettivo è valutare il processo piuttosto che il prodotto, ciò è possibile attraverso metodi di valutazione formativa e riflessiva. L'uso del diario di bordo e/o check list di osservazione, valutazioni peer-to-peer, autovalutazione, e discussioni guidate. Questi metodi permettono di osservare l'apprendimento e lo sviluppo delle</p>	8 ore

	<p>Predisposizione e delle interviste nelle diverse aree tematiche trattate</p> <p>Caratteristiche dell'intervista e differenza tra linguaggio parlato e linguaggio scritto.</p>	<p>Dispense pubblicate su Argo, articoli di riviste tecniche</p>			<p>competenze durante il percorso, enfatizzando il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la crescita personale.</p>	
<p>2.</p> <p><b>Studio di Casi</b></p> <p>Obiettivi: Analizzare casi reali di aziende agricole sostenibili.</p>	<p>Studio di casi specifici di aziende agricole che hanno implementato pratiche sostenibili. Discussione in classe per identificare le strategie e le sfide di tali aziende. Brainstorming e cooperative learning per preparazione delle domande per l'intervista</p>	<p>Materiale: casi di studio, articoli, rapporti). LIM.</p>	<p>Azioni di miglioramento nelle principali filiere agricole basate su ricerche e aziende certificate in ordine agli standard di sostenibilità</p>	<p>Capacità di collegare teoria e pratica in contesti reali. Creatività, fattibilità e originalità nell'analisi critica.</p> <p>I criteri di valutazione includono la comprensione della tematica, l'applicazione pratica delle conoscenze, la qualità dell'analisi e la creatività nelle soluzioni proposte.</p>	<p>Elaborazione di un breve report di gruppo sull'analisi del caso.</p>	4 ore
<p>3.</p> <p><b>Incontri con Esperti</b></p> <p>Obiettivi: Acquisire conoscenze dirette da professionisti del settore.</p>	<p>Partecipazione a webinar e/o incontri in classe con esperti del settore</p> <p>Interviste agli esperti</p>	<p>Domande preparate dagli studenti, materiali forniti dagli esperti.</p>	<p>Aver compreso i concetti su cui si fondano gli standard di certificazione di processi e/o prodotti agricoli sostenibili</p> <p>Trascrizione dell'intervista. Eventuale pubblicazione sulla pagina Facebook o sul sito della scuola.</p>	<p>I criteri di valutazione includono la comprensione di almeno uno standard di certificazione inerente all'agricoltura sostenibile; l'analisi critica pratica delle conoscenze e la creatività nelle soluzioni proposte.</p>	<p>Compito scritto sulla riflessione personale degli insegnamenti chiave appresi dagli esperti.</p>	4 ore
<p>4.</p> <p><b>Visite Aziendali</b></p>	<p>Visite guidate in aziende</p>	<p>Taccuino per appunti,</p>	<p>Aver compreso le pratiche</p>	<p>I criteri di valutazione</p>	<p>Elaborazione di un diario di bordo o</p>	6 ore

	<p>agricole sostenibili che adottano pratiche sostenibili e/o certificate. Svolgimento dell'intervista</p>	<p>brochure e/o materiali informativi delle aziende.</p>	<p>agronomiche e enologiche delle aziende oggetto di visita Trascrizione dell'intervista. Eventuale pubblicazione online (pagina Facebook o sito istituzionale della scuola).</p>	<p>includono la comprensione della tematica, l'applicazione pratica delle conoscenze, la qualità dell'analisi e la creatività nelle soluzioni proposte.</p>	<p>report della visita, con riflessioni e analisi.</p>	
<p><b>5. Riflessione e Valutazione Finale</b></p> <p>Obiettivi: Riflettere sull'intera esperienza di apprendimento. Valutare le conoscenze e competenze acquisite.</p>	<p>Discussione in classe sull'esperienza nel suo complesso</p>	<p>Materiali dell'intera UDA</p>	<p>Aver sviluppato la sufficiente consapevolezza del vivere e produrre in rispetto della sostenibilità economica, sociale e ambientale, garantendo comunque elevati standard di sicurezza alimentare, qualità, sicurezza e salute degli operatori del comparto agricolo. Al termine del periodo didattico di orientamento, la prova di realtà consisterà nel produrre (tutta la classe o a gruppi) un elaborato con evidenza del numero e tipologia delle aziende agricole sul territorio della provincia di Livorno che hanno adottato un standard di certificazione volontaria per la conduzione sostenibile del prodotto e/o</p>	<p>Aver appreso le conoscenze, l'abilità e la competenza critica per poter dare il proprio contributo di fronte a scelte aziendali sostenibili.</p>	<p>Compilazione di un questionario di valutazione/ autovalutazione in cui ciascun studente esprime la propria riflessione sul percorso svolto e sul livello raggiunto relativamente alle 8 competenze chiave dell'Unione Europea</p>	<p>2 ore</p>

			dell'azienda, o che hanno adottato una conduzione in conformità al regolamento Reg. UE 848/2018 s.m.i			
--	--	--	--	--	--	--