

ISSISS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

UDA ORIENTATIVA

CLASSE 5AFM

Sezioni	Note per la compilazione	
1. TITOLO UDA	LA SCELTA	
2. CRITERI	Rilevanza	L'argomento individuato serve ad accompagnare lo studente nella riflessione sul processo decisionale, sui fattori che possono influenzare le decisioni sull'importanza delle conseguenze delle proprie scelte nel loro percorso di vita
	Problematizzazione	La metodologia didattica è quella del problem solving dove si analizzano casi reali, eventi storici cercando di cogliere la complessità della realtà e quanto questa abbia inciso sul corso della storia. Lo studente è invitato a comprendere la congiuntura economico, sociale, politica che ha determinato eventi storici o fatti aziendali oggetti di studio.
	Storicizzazione	Le singole discipline diventano lo strumento per la ricostruzione e la lettura di fatti storici, politici e d economici .in questo modo lo studente sviluppa
	Ibridazione	Le discipline non sono più fine a sé stesse ma sono intrecciate e diventano

		competenza per interpretare fenomeni, scelte e decisioni.
	“Percorribilità” dei saperi	^{6*} L’analisi proposta dall’Uda consente allo studente di vedere il suo sapere in azione e comprendere quanto le competenze ormai acquisite, trascendendo dai contenuti delle singole discipline, lo accompagneranno lungo il suo progetto di vita.
3. DESTINATARI	Alunni della classe 5AFM	
4. MONTE ORE COMPLESSIVO	Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente circa 30 ore	
COMPETENZE	1. COMPETENZE ORIENTATIVE	
	<input type="checkbox"/> Competenza di pensiero sistemico	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di previsione	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di pensiero critico	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di auto-consapevolezza	
	<input type="checkbox"/> Flessibilità	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mentalità orientata alla crescita	
	<input type="checkbox"/> Pensiero critico	
	<input type="checkbox"/> Gestione dei processi di apprendimento	
	<input checked="" type="checkbox"/> Senso del futuro	
<input checked="" type="checkbox"/> Adattabilità		

	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
	<input checked="" type="checkbox"/> Pensiero esplorativo
	2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale
	<input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza collaborativa
	<input type="checkbox"/> Altro
	3. GREEN COMP
	<input checked="" type="checkbox"/> Attribuire valori alla sostenibilità
	<input type="checkbox"/> Difendere l'equità
	<input type="checkbox"/> Promuovere la natura
	<input checked="" type="checkbox"/> Definizione del problema
	<input checked="" type="checkbox"/> Agentività politica
	<input checked="" type="checkbox"/> Azione collettiva
	<input checked="" type="checkbox"/> Iniziativa individuale
	<input type="checkbox"/> Altro

	4. COMPETENZE DISCIPLINARI	
	- Leggere e interpretare testi di vario tipo	
	- Riconoscere i grandi temi ed approcciarsi in maniera critica e personale	
	- Collegare gli aspetti fondamentali dei periodi storici analizzati all'età contemporanea	
	- Esporre i fatti studiati, effettuando collegamenti e confronti	
	- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare una attività comunicativa in riferimento a differenti contesti	
	- Comprensione dei testi storici proposti ed esposizione dei fatti studiati, effettuando collegamenti e confronti.	
6. SAPERI	Conoscenze	Abilità
	Italiano: - Conoscere il profilo biografico e letterario dell'autore, le opere e i grandi temi attraverso la lettura di alcuni brani rappresentativi - Conoscere la trama dei romanzi: <i>Una vita e Senilità</i>	- Saper analizzare dal punto di vista linguistico, stilistico e retorico varie tipologie di testi -Cogliere i nessi tra le scelte linguistiche e gli scopi comunicativi di un testo -Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti -Sapersi confrontare con un autore, riflettendo sulle proprie emozioni e le proprie scelte

	<p>Storia:</p> <p>Conoscere gli eventi principali della Seconda guerra mondiale</p> <p>Conoscere le vicende e i caratteri della Resistenza in Italia e in Europa</p>	<p>-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere i mutamenti, effettuando collegamenti e confronti degli eventi attraverso le varie epoche</p> <p>-Analizzare problematiche significative del periodo considerato e dei suoi influssi nel presente</p>
	<p>Economia aziendale:</p> <p>Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Pianificazione strategica</p>	<p>-Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>-Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.</p> <p>-Risolvere problemi di scelta <i>make or buy</i></p> <p>-Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali</p>
	<p>Matematica Applicata</p> <p>Problemi di scelta</p> <p>Classificazione</p> <p>Criteri risolutiva</p>	<p>- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche;</p> <p>- utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica;</p> <p>- affrontare situazioni e problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati;</p> <p>- utilizzare metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica;</p>

	<p>Diritto</p> <p>Il Governo e il disegno di legge sulle modifiche costituzionali degli art. 59, 88, 92 e 94 per l'elezione diretta del Presidente del Consiglio e l'abolizione della nomina dei senatori a vita da parte del P.d.R</p> <p>Le professioni nell'ambito del diritto: Avvocatura, Magistratura e carriera notarile.</p> <p>Inglese</p> <p>The European Union, the Institutions</p> <p>Brexit: the choice and the consequences of leaving the EU.</p> <p>Francese</p> <p>Le Déserteur: le choix de dire "non" à la guerre</p> <p>Economia politica</p> <p>La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica.</p>	<p>-Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione esecutiva;</p> <p>-Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta;</p> <p>-Comprendere le caratteristiche delle varie professioni legali e l'iter formativo per la scelta delle stesse.</p> <p>-Conoscere gli aspetti storici che hanno portato alla nascita dell'unione europea;</p> <p>-Conoscere le varie istituzioni e le loro funzioni;</p> <p>-Riflettere sulle scelte e le conseguenze dell'uscita del regno unito dall'Unione Europea.</p> <p>-Conoscere e analizzare un testo poetico</p> <p>-Conoscere brevemente il contesto storico e culturale in cui il testo è stato scritto</p> <p>-Riflettere sulle tematiche legate alla guerra</p> <p>-Comprendere contenuto e motivazioni espresse in alcuni volantini scritti e diffusi in anonimato dai Fratelli Scholl, giovani oppositori del regime nazista</p>

		<p>-Conoscere il contesto storico e culturale in cui maturano le loro idee.</p> <p>-Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica e della spesa pubblica.</p>
--	--	--

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
<p>Modulo 1 La scelta</p> <p>Approfondimento delle strategie di scelta individuali</p> <p>Analisi di scelta proprie e altrui</p> <p>Individuazione delle strategie disfunzionali</p>	<p>Le attività si avviano con una analisi del processo decisionale con l'obiettivo di condurre lo studente ad essere quello che è nell'ambito di un progetto di vita.</p> <p>Si introduce la riflessione sulla scelta a partire dall'individuazione delle piccole decisioni quotidiane e delle loro</p>	<p>Somministrazioni di test sul proprio processo decisionale.</p> <p>Costruzioni di interviste agli "Eroi del quotidiano" per evidenziare scelte e rinunce del loro percorso di vita.</p> <p>Visione di film per far riflettere i ragazzi sulle strategie di scelta, sulle opzioni, vincoli e valori coinvolti, sulla</p>	<p>Compito intermedio: gli studenti realizzeranno una presentazione per esporre ai compagni i nodi cruciali di scelta del personaggio studiato.</p> <p>Compito intermedio: elaborazione di un identikit di una buona scelta.</p>	<p>Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestirle</p>	<p>Si procederà a una valutazione di processo, le prove di verifica durante il percorso saranno sempre non strutturate.</p>	<p>20 h</p>

	<p>conseguenze con la metodologia del brainstorming.</p> <p>Attività “Una vita, tante scelte”: gli studenti divisi in gruppi scelgono un personaggio del presente o del passato (politico, statista, giornalista, artista ...) reale o fantastico (protagonista di un romanzo, di un fumetto), ne approfondiscono la biografia per studiarne le scelte rilevanti, quelle che hanno avuto effetti importanti sulla sua vita e sulla collettività.</p> <p>Il lavoro prosegue con una riflessione individuale rispetto al proprio modo di effettuare le scelte. Si focalizza l’attenzione su una delle caratteristiche delle</p>	<p>responsabilità e conseguenze.</p> <p><i>“I rischi nella scelta”</i> Analisi di scelte e conseguenti rischi di ragazzi della loro età. Agli studenti verrà somministrato un test sulla propria scelta scolastica “E io come ho scelto”.</p> <p>Problemi di scelte in ambito aziendale:</p> <p>“Caso Parmalat”</p> <p>“Olivetti”</p> <p>“Luxottica”</p> <p>“Amazon”</p> <p>Scelte di Welfare dei vari governi</p> <p>Analisi del governo inglese dopo la Brexit</p> <p>La scelta del Governo sulle modifiche costituzionali degli art. 59, 88, 92 e 94</p>	<p>Compito intermedio: Riflessione sulle conseguenze storico politiche della “Scelta partigiana”.</p> <p>Compito intermedio: Relazione sulle conseguenze delle scelte di diverse governance aziendali</p>	<p>rischi e i cambiamenti</p> <p>Competenza del pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e opinioni, e le proprie percezioni e azioni, di riflettere sui propri valori.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>strategie di scelta: la tendenza a decidere in modo rapido con le relative conseguenze.</p> <p>Successivamente gli studenti saranno accompagnati a focalizzare l'attenzione sull'uso di strategie differenziate a seconda della rilevanza attribuita alle scelte. La riflessione termina con la ricostruzione del processo individuale di scelta messo in atto abitualmente con lo stimolo a valutare il ruolo che gli altri hanno nei propri processi decisionali.</p>	<p>per l'elezione diretta del Presidente del Consiglio e l'abolizione della nomina dei senatori a vita da parte del P.d.R</p>				
<p>Modulo 2 Le risorse personali</p> <p>La narrazione del sé: promuovere riflessioni sul proprio</p>	<p>Attività che prevedono l'uso della narrazione e del confronto fra pari per riflettere su di sé e sulla propria vita.</p>	<p>Lettura del testo di Italo Svevo <i>"La paralisi della scelta"</i>: la figura dell'inetto e successiva riflessione personale.</p>	<p>Compito intermedio: sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti.</p>	<p>Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e</p>	<p>Si procederà a una valutazione di processo, le prove di verifica durante il percorso saranno</p>	<p>6 h</p>

<p>presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti sul futuro.</p> <p>Come mi vedo io e come noi vediamo gli altri: attività sull'identità dell'adolescente e del giovane adulto.</p>	<p>Gli studenti vengono invitati a narrare la storia della propria vita con l'intento di migliorare la comprensione di sé e di favorire l'osservazione della strada percorsa fino a quel momento. Identificheranno eventi della loro vita passata, presente e previsioni per il futuro.</p>	<p>Attività. Dire no alla guerra, analisi di un testo poetico francese "Il disertore"</p> <p>Riflettere sul tema della propaganda e dell'indottrinamento nazista e della scelta libera come scelta coraggiosa ed eroica in un contesto di totale assenza di libertà per i cittadini nel compiere scelte.</p>		<p>desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti</p> <p>Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p>Competenza del pensiero critico: capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e opinioni, e le proprie percezioni e azioni, di riflettere sui propri valori.</p>	<p>sempre non strutturate.</p>	
<p>Modulo 3 Gli interessi personali</p> <p>Analisi dei propri interessi</p>	<p>Esplorazione dei propri interessi come stimolo per riflettere su quali sono gli interessi principali con riferimento alle attività lavorative e</p>	<p>Compilazione di un questionario come occasione per riflettere sui temi presentati dalle domande e sul rapporto con lo studio e con ciò che a</p>	<p>Compito intermedio: sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati</p>	<p>Competenza del pensiero critico: valutare informazioni e argomentazioni individuare ipotesi mettere in discussione lo status</p>	<p>Si procederà a una valutazione di processo, le prove di verifica durante il percorso saranno</p>	<p>3 h</p>

<p>Dagli interessi alle professioni</p>	<p>alle abilità professionali.</p>	<p>loro piace, li motiva e li fa sentire capaci. Visione dello spezzone di un film in inglese “Liquorice pizza” del 2021. Riflessione sugli interessi nel modello Holland.</p> <p>Brainstorming iniziale chiedere ai ragazzi quali pensano siano le caratteristiche di determinate professioni.</p> <p>Visione di un film su una determinata professione.</p>	<p>operando inferenze e collegamenti.</p>	<p>quo riflettere sul modo in cui il contesto personale sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.</p> <p>Competenza del pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità, sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.</p>	<p>sempre non strutturate.</p>	
<p>Modulo 4 Le professioni: dalla rappresentazione alla realtà</p> <p>Analisi delle rappresentazioni professionali</p>	<p>“La professione raccontata da chi la svolge”, l’attività cerca di mettere in luce come le idee che i ragazzi possono avere in merito a come sia svolgere una certa professione possano non</p>	<p>Incontro con persone reali che svolgono le professioni indicate dagli alunni.</p> <p>Gli alunni divisi in gruppi prepareranno un’intervista per raccogliere informazioni significative sulle</p>	<p>Compito intermedio:</p> <p>relazione finale su aspettative e realtà rispetto a una professione.</p>	<p>Competenza del senso del futuro: immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternative individuando i passi necessari per</p>	<p>Si procederà a una valutazione di processo, le prove di verifica durante il percorso saranno sempre non strutturate.</p>	<p>4 h</p>

<p>Confronto tra rappresentazioni e mansioni reali</p> <p>Analisi di giudizi e pregiudizi</p>	<p>corrispondere alla realtà.</p>	<p>professioni svolte dai soggetti intervistati.</p>		<p>realizzare un futuro sostenibile preferito.</p> <p>Competenza della adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza l'ambiguità e il rischio.</p> <p>Competenza del pensiero esplorativo: adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline utilizzando la creatività, e la sperimentazione con idee e metodi nuovi .</p>		
<p>Modulo 5 Dalle professioni ai corsi di studio</p>	<p>Costruzione di una mappa che illustri l'iter formativo necessario per raggiungere gli</p>	<p>Ricerca su web dei vari percorsi formativi post diploma.</p>	<p>Compito intermedio: rappresentazione grafica e analisi dei dati statistici rilevati.</p>	<p>Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e</p>	<p>Si procederà a una valutazione di processo, le prove di verifica durante il percorso saranno</p>	<p>8 h</p>

<p>Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio.</p> <p>Approfondire i corsi di studio.</p>	<p>obiettivi professionali scelti.</p> <p><i>“Cosa succede dopo la laurea?”</i> Analisi dei dati statistici sull’occupazione dei laureati in specifiche aree disciplinari.</p>	<p>Si richiamerà l’attenzione degli studenti su eventuali norme che regolano l’accesso all’esercizio della professione a livello regionale e nazionale (albi, ordini professionali, registri e codici deontologici).</p>	<p>Compito autentico:</p> <p>Gli studenti elaboreranno un articolo di giornale dal titolo <i>“E se invece...”</i> in cui ribalteranno l’esito finale di decisioni intraprese in ambito storico, economico o politico loro scelta tra quelle proposte nell’Uda.</p>	<p>desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti</p> <p>Competenza del Pensiero critico: valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative.</p> <p>Competenza di gestione dei processi di apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento.</p>	<p>sempre non strutturate.</p>	
---	--	--	---	--	--------------------------------	--