

ISS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

UDA: IL LAVORO

CLASSE IV B SIA

Sezioni	Note per la compilazione	
1. TITOLO UDA	IL LAVORO	
2. CRITERI	Rilevanza	L'Unità di Apprendimento ha l'obiettivo di accompagnare le studentesse e gli studenti alla scoperta dei profondi cambiamenti che nei prossimi anni interesseranno il mercato del lavoro, alla luce delle innovazioni tecnologiche, dei cambiamenti climatici, delle esigenze dei lavoratori e delle nuove tendenze dei consumatori.
	Problematizzazione	Proporre l'analisi del mondo del lavoro attraverso le diverse discipline, sintetizzando prospettive storiche, geografiche, matematiche, legali e culturali per sviluppare una comprensione completa dell'evoluzione e dei cambiamenti del mercato del lavoro nel tempo.
	Storicizzazione	Le singole discipline diventano strumento per la comprensione e l'evoluzione del mondo del lavoro secondo le diverse coordinate spazio-temporali.
	Ibridazione	Proporre connessioni con le altre discipline in modo da sviluppare la dimensione orientativa dell'esperienza.

	“Percorribilità” dei saperi	Lavorare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e alla percorribilità dei saperi.
3. DESTINATARI	Alunni/e della classe IV B SIA	
4. MONTE ORE COMPLESSIVO	Deve tener conto di tutte le attività progettate: indicativamente circa 30 ore	
5. COMPETENZE	1. COMPETENZE ORIENTATIVE	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di pensiero sistemico	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di previsione	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di pensiero critico	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di auto-consapevolezza	
	<input checked="" type="checkbox"/> Flessibilità	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mentalità orientata alla crescita	
	<input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico	
	<input type="checkbox"/> Gestione dei processi di apprendimento	
	<input checked="" type="checkbox"/> Senso del futuro	
	<input type="checkbox"/> Adattabilità	
	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
	<input type="checkbox"/> Pensiero esplorativo	
	2. COMPETENZE TRASVERSALI	
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza		

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza collaborativa

Altro

3. GREEN COMP

Attribuire valori alla sostenibilità

Difendere l'equità

Promuovere la natura

Definizione del problema

Agentività politica

Azione collettiva

Iniziativa individuale

Altro

4. COMPETENZE DISCIPLINARI

ECONOMIA AZIENDALE: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo e finanziario (del proprio territorio).

INGLESE: Espandere il vocabolario e migliorare la capacità di espressione orale e scritta riguardo al mondo del lavoro.

MATEMATICA: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica.

ITALIANO: Saper interpretare materiali biografici di diversa tipologia relativi a eccellenze del mondo del lavoro e riflettere e far propri i modelli di riferimento.

STORIA: Sviluppare capacità di ricerca e analisi storica; comprendere le relazioni tra economia e contesto sociale.

	<p>SCIENZE MOTORIE: Saper collaborare con i compagni di squadra per raggiungere obiettivi comuni. Conoscere le principali norme di sicurezza relative all'uso di impianti sportivi e saperle applicare. Riconoscere le situazioni di emergenza e saper attivare le prime misure di intervento in caso di infortunio.</p>	
	<p>DIRITTO/ECONOMIA POLITICA: Saper operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese, essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	
	<p>RELIGIONE: Saper riflettere sul valore etico del lavoro per la piena realizzazione della persona umana</p>	
	<p>INFORMATICA: Saper utilizzare il linguaggio della programmazione, data base e sapersi muovere all'interno della rete.</p>	
6. SAPERI	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>La responsabilità sociale con particolare riguardo alle risorse umane. Welfare aziendale, analisi di casi aziendali Luxottica, Lamborghini, Lavazza. Visione film 7 minuti</p>	<p>Conoscere la RSI delle aziende e delle organizzazioni complesse, conoscere le misure di welfare aziendale e valutarne gli effetti positivi sul risultato economico.</p>
	<p>INGLESE:</p> <p>I ruoli del personale dell'azienda, i contratti di lavoro, il CV, la lettera di presentazione e il colloquio motivazionale.</p>	<p>INGLESE:</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro e i ruoli del personale dell'azienda, saper comprendere un'offerta di lavoro e sapersi candidare.</p>
	<p>MATEMATICA:</p> <p>Analisi dati statistici relativi al mondo del lavoro.</p>	<p>Saper analizzare i dati statistici relativi al mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di grafici.</p>

	<p>ITALIANO:</p> <p>Biografie di Olivetti e Cucinelli</p>	<p>Saper analizzare e confrontare materiali biografici contestualizzandoli</p>
	<p>STORIA:</p> <p>La Prima e la Seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>Saper collegare fatti storici specifici al contesto, porli in relazione tra di loro e saperli attualizzare.</p>
	<p>SCIENZE MOTORIE:</p> <p>Le regole principali degli sport individuali e di squadra, le norme di sicurezza e di primo soccorso.</p>	<p>Saper collaborare nel gruppo e partecipare attivamente per favorire il successo del team durante l'attività sportiva.</p>
	<p>DIRITTO-ECONOMIA POLITICA:</p> <p>Articoli Costituzione : art. 1, art. 4 e artt. 35 e 40. Lo statuto dei Lavoratori, L. n.300/1970.</p> <p>Agenda 2030, Goal 12.</p>	<p>Valutare i principi base del sistema di valori della Costituzione dello Statuto del Lavoro.</p>
	<p>RELIGIONE:</p> <p>Etica cristiana del lavoro attraverso i documenti della Chiesa</p>	<p>Comprendere ed interpretare l'etica cristiana sul lavoro.</p>

	INFORMATICA: I lavori del futuro tra innovazione, digitalizzazione e nuovi scenari.	Saper utilizzare software per la gestione di data base.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
	Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata	Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare	Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase	Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione	Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata)	
1. ECONOMIA AZIENDALE	Lezione frontale partecipata, webquest, lettura di articoli selezionati, visione film	Libro di testo, Lim Contenuti multimediali	Prodotto multimediale presentazione di un caso aziendale positivo o negativo a scelta dello studente	Competenze disciplinari e argomentative	Valutazione del prodotto finale	7 ore

2. INGLESE	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Fotocopie; Uso della Lim.	Presentazione orale	Competenze argomentative	Valutazione del processo e dell'esposizione orale	3 ore
3. MATEMATICA	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Presentazione orale e/o multimediale di gruppo	Competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	4 ore
4. ITALIANO	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Produzione scritta e orale	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione delle competenze e del processo	6 ore
5. STORIA	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Libro di testo Internet Video Lim	Presentazione orale e/o multimediale	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo	6 ore
6. SCIENZE MOTORIE	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Grandi e piccoli attrezzi.	Torneo interclasse.	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione per competenze.	2 ore
8. DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Attività di gruppo.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Presentazione orale e/o multimediale.	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione per competenze.	5 ore
9. RELIGIONE	Brainstorming Lettura e commento di alcuni brani tratti dai documenti proposti	Libro di testo Bibbia Documenti del Magistero Enciclica Laudato si' di Papa Francesco	Crucippuzzle con le parole chiave	Parametri non cognitivi	Valutazione dei parametri non cognitivi (partecipazione, impegno ed interesse) durante tutta l'attività	2 ore

11. INFORMATICA	Lezione frontale partecipata e attività di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali	Presentazione orale di gruppo	Competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	6 ore
-----------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------	-------

Note per la compilazione

<p>la rilevanza in chiave orientativa</p> <p>La rilevanza è il criterio che permette di esplicitare gli oggetti e le strutture della disciplina, ma anche dei suoi metodi di indagine, delle procedure, dei linguaggi. Applicare un criterio di rilevanza significa soprattutto comprendere lo statuto dei saperi e implica, di conseguenza, una riorganizzazione qualitativa delle conoscenze e delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a individuare e definire che cosa insegnare. 	<p><i>Descrivere il criterio di rilevanza che si intende sviluppare durante il percorso. Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? "Anticipano" situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo? Perché il percorso è finalizzato a conoscere e rappresentare se stessi?</i></p>
<p>problematizzare</p> <p>Lavorare su "fenomeni", casi di studio e situazioni-problema è un modo per rendere efficace ed interessante i processi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a individuare i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti. 	<p><i>Descrivere in che modo si intende "problematizzare" i contenuti di apprendimento in chiave orientativa. Il tema-problema viene descritto come uno scenario (anche simulativo) in cui il gruppo-classe è chiamato a sviluppare le questioni e le domande che possono avere una attualizzazione rispetto alla realtà degli alunni e al loro vissuto.</i></p>
<p>Storicizzare</p> <p>Permette di leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un pensiero critico e di una conoscenza "in divenire".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali. 	<p><i>Collocare l'esperienza in un contesto in cui i problemi vengono "storicizzati" in relazione alle conoscenze curricolari, fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.</i></p>
<p>Ibridare</p> <p>Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'ibridazione caratterizza i saperi in quanto contenitori interconnessi e metamorfici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di "confine" e di attraversamento. 	<p><i>Individuare e indicare le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza. Non si tratta soltanto di comprendere i collegamenti trasversali tra i vari campi del sapere (letteratura e fisica; storia dell'arte e geometria; scienze naturali e matematica; ecc.) ma anche all'interno di una stessa materia (es. l'intertestualità e la comparatistica negli studi letterari; l'antropologia negli studi classici; ecc.).</i></p>

Rendere "percorribili" i saperi

Fondamentale per una didattica orientativa, la "percorribilità" serve a fornire l'orizzonte di senso di quello che si impara; ad integrare conoscenze e competenze evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.

- ***Serve ad imparare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e trasferibile in contesti diversi da quello della scuola.***

Configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.