

ISS MARCO POLO

A.S. 2024/2025

UDA ORIENTATIVA

CLASSE IV A AFM

Sezioni	Note per la compilazione	
1. TITOLO UDA	IL LAVORO	
2. CRITERI	Rilevanza	L'Unità di Apprendimento ha l'obiettivo di accompagnare le studentesse e gli studenti alla scoperta dei profondi cambiamenti che nei prossimi anni interesseranno il mercato del lavoro, alla luce delle innovazioni tecnologiche, dei cambiamenti climatici, delle esigenze dei lavoratori e delle nuove tendenze dei consumatori.
	Problematizzazione	Proporre l'analisi del mondo del lavoro attraverso le diverse discipline, sintetizzando prospettive storiche, geografiche, matematiche, legali e culturali per sviluppare una comprensione completa dell'evoluzione e dei cambiamenti del mercato del lavoro nel tempo.
	Storicizzazione	Le singole discipline diventano strumento per la comprensione e l'evoluzione del mondo del lavoro secondo le diverse coordinate spazio-temporali.
	Ibridazione	Proporre connessioni tra le discipline in modo da sviluppare la dimensione orientativa dell'esperienza.
	"Percorribilità" dei saperi	Lavorare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e alla percorribilità dei saperi.
3. DESTINATARI	Alunni/e della classe IV A AFM	

4. MONTE ORE COMPLESSIVO	Deve tener conto di tutte le attività progettate: indicativamente circa 30/40 ore
5. COMPETENZE	1. COMPETENZE ORIENTATIVE
	X Competenza di pensiero sistemico
	X Competenza di previsione
	X Competenza di pensiero critico
	X Competenza di auto-consapevolezza
	X Flessibilità
	X Mentalità orientata alla crescita
	X Pensiero critico
	Gestione dei processi di apprendimento
	X Senso del futuro
	Adattabilità
	X Problem solving
	Pensiero esplorativo
	2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)
	X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	X Competenza in materia di cittadinanza
	X Competenza imprenditoriale
X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
X Competenza collaborativa	

	<input type="checkbox"/> Altro
	3. GREEN COMP
	<input checked="" type="checkbox"/> Attribuire valori alla sostenibilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Difendere l'equità
	<input checked="" type="checkbox"/> Promuovere la natura
	Definizione del problema
	Agentività politica
	<input checked="" type="checkbox"/> Azione collettiva
	Iniziativa individuale
	<input type="checkbox"/> Altro
	4. COMPETENZE DISCIPLINARI
	ECONOMIA AZIENDALE: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo e finanziario (del proprio territorio).
	INGLESE: Espandere il vocabolario e migliorare la capacità di espressione orale e scritta riguardo al mondo del lavoro.
	MATEMATICA: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica.
	ITALIANO: Saper interpretare materiali biografici relativi a eccellenze del mondo del lavoro per riflettere e far propri i modelli di riferimento
STORIA: Sviluppare capacità di ricerca e analisi storica; comprendere le relazioni tra economia e contesto sociale.	
SCIENZE MOTORIE: Saper collaborare con i compagni di squadra per raggiungere obiettivi comuni. Conoscere le principali norme di sicurezza relative all'uso di impianti sportivi e saperle applicare. Riconoscere le situazioni di emergenza e saper attivare le prime misure di intervento in caso di infortunio.	

	FRANCESE: Espandere il vocabolario e migliorare la capacità di espressione orale e scritta riguardo al mondo del lavoro.	
	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA: Saper operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese, essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
	RELIGIONE: Saper riflettere sul valore etico del lavoro per la piena realizzazione della persona umana.	
	INFORMATICA: Saper utilizzare gli strumenti digitali in riferimento al mondo del lavoro e utili a fini professionali.	
6. SAPERI	Conoscenze	Abilità
	ECONOMIA AZIENDALE: La gestione del personale dipendente. Gli istituti, la contrattazione collettiva, la busta paga.	Saper leggere ed interpretare I materiali assegnati; saperli analizzare criticamente
	INGLESE: I ruoli del personale dell'azienda, i contratti di lavoro, il CV, la lettera di presentazione e il colloquio motivazionale.	Conoscere il mondo del lavoro e i ruoli del personale dell'azienda, saper comprendere un'offerta di lavoro e sapersi candidare
	MATEMATICA: Analisi dati statistici relativi al mondo del lavoro.	Saper analizzare i dati statistici relativi al mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di grafici.

	ITALIANO: Biografie di Olivetti e Cucinelli	Saper analizzare e confrontare materiali biografici di diversa tipologia e saperli contestualizzare
	STORIA: La Prima e la Seconda rivoluzione industriale.	Saper collegare fatti storici specifici al contesto, porli in relazione tra di loro e saperli attualizzare.
	SCIENZE MOTORIE: Le regole principali degli sport individuali e di squadra, le norme di sicurezza e di primo soccorso.	Saper collaborare nel gruppo e partecipare attivamente per favorire il successo del team durante l'attività sportiva.
	FRANCESE: I ruoli del personale dell'azienda, i contratti di lavoro, il CV, la lettera di presentazione e il colloquio motivazionale.	Conoscere il mondo del lavoro e i ruoli del personale dell'azienda, saper comprendere un'offerta di lavoro e sapersi candidare.

	<p>DIRITTO-ECONOMIA POLITICA:</p> <p>Articoli Costituzione : art. 1, art. 4 e artt. 35 e 40. Lo statuto dei Lavoratori, L. n.300/1970.</p> <p>Agenda 2030, Goal 12.</p>	<p>Saper valutare i principi base del sistema di valori della Costituzione dello Statuto del Lavoro.</p>
	<p>RELIGIONE:</p> <p>Etica cristiana del lavoro attraverso documenti della Chiesa.</p>	<p>Comprendere cosa significa agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale.</p>
	<p>INFORMATICA:</p> <p>I lavori del futuro tra innovazione, digitalizzazione e nuovi scenari.</p>	<p>Saper creare contenuti digitali e comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
	Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata	Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare	Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase	Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione	Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata)	
1. ECONOMIA AZIENDALE	Attività individuali e di gruppo.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Produzione scritta e debate.	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Verifiche scritte e orali e valutazione del processo	7 ore
2. INGLESE	Attività di gruppo e individuali.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Elaborazione di un curriculum vitae e di un application form	Conoscenze competenze disciplinari e abilità	Valutazione del processo e verifiche orale	3 ore

3. MATEMATICA	Attività di gruppo.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Presentazione orale di gruppo	Conoscenze, competenze disciplinari e abilità	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	3 ore
4. ITALIANO	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Libro di testo Internet Video e supporti multimediali Lim	Produzione scritta e orale	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione delle competenze e del processo	6 ore
5. STORIA	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Libro di testo Internet Video Lim	Presentazione orale e/o multimediale	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo	6 ore
6. SCIENZE MOTORIE	Cooperative learning, problem solving, peer to peer.	Grandi e piccoli attrezzi.	Torneo interclasse.	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione delle competenze.	2 ore
7. FRANCESE	Lezione frontale partecipata Attività individuali e di gruppo	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Realizzazione di un CV e di una candidatura in LS	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione delle competenze	3 ore
8. DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Attività di gruppo.	Libro di testo Internet Supporti multimediali Lim	Flipped Classroom	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione delle competenze.	5 ore
9. RELIGIONE	Brainstorming Lettura e discussione di alcuni brani tratti dai documenti proposti	Libro di testo Bibbia Documenti del Magistero Enciclica Laudato si' di Papa Francesco	Crucipuzzle con le parole chiave.	Parametri non cognitivi.	Valutazione dei parametri non cognitivi (impegno, interesse, partecipazione) durante tutta l'attività	1 ora

10. INFORMATICA	Attività di gruppo.	Libro di testo Internet Supporti multimediali	Presentazione orale di gruppo	Conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Valutazione dell'esposizione orale e del processo.	2 ore
-----------------	---------------------	---	-------------------------------	---	--	-------

Note per la compilazione

<p>la rilevanza in chiave orientativa</p> <p>La rilevanza è il criterio che permette di esplicitare gli oggetti e le strutture della disciplina, ma anche dei suoi metodi di indagine, delle procedure, dei linguaggi. Applicare un criterio di rilevanza significa soprattutto comprendere lo statuto dei saperi e implica, di conseguenza, una riorganizzazione qualitativa delle conoscenze e delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serve a individuare e definire che cosa insegnare.</i> 	<p><i>Descrivere il criterio di rilevanza che si intende sviluppare durante il percorso. Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? "Anticipano" situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo? Perché il percorso è finalizzato a conoscere e rappresentare se stessi?</i></p>
<p>problematizzare</p> <p>Lavorare su "fenomeni", casi di studio e situazioni-problema è un modo per rendere efficace ed interessante i processi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serve a individuare i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti.</i> 	<p><i>Descrivere in che modo si intende "problematizzare" i contenuti di apprendimento in chiave orientativa. Il tema-problema viene descritto come uno scenario (anche simulativo) in cui il gruppo-classe è chiamato a sviluppare le questioni e le domande che possono avere una attualizzazione rispetto alla realtà degli alunni e al loro vissuto.</i></p>
<p>Storicizzare</p> <p>Permette di leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un pensiero critico e di una conoscenza "in divenire".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.</i> 	<p><i>Collocare l'esperienza in un contesto in cui i problemi vengono "storicizzati" in relazione alle conoscenze curricolari, fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.</i></p>

<p>Ibridare</p> <p>Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'ibridazione caratterizza i saperi in quanto contenitori interconnessi e metamorfici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di “confine” e di attraversamento.</i> 	<p><i>Individuare e indicare le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza. Non si tratta soltanto di comprendere i collegamenti trasversali tra i vari campi del sapere (letteratura e fisica; storia dell'arte e geometria; scienze naturali e matematica; ecc.) ma anche all'interno di una stessa materia (es. l'intertestualità e la comparatistica negli studi letterari; l'antropologia negli studi classici; ecc.).</i></p>
<p>Rendere “percorribili” i saperi</p> <p>Fondamentale per una didattica orientativa, la “percorribilità” serve a fornire l'orizzonte di senso di quello che si impara; ad integrare conoscenze e competenze evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serve ad imparare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e trasferibile in contesti diversi da quello della scuola.</i> 	<p><i>Configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.</i></p>